



INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS

AL AIRE LIBRE

PARA LÍDERES



BOY SCOUTS OF AMERICA®

CONTENIDO

Introducción	5
Financiamiento del curso	6
Preparación del programa del curso	6
Técnicas de capacitación	7
Estructura del curso	7
Organización del curso	8
Programas del curso	8
Selección del lugar del curso y acomodos físicos	10
Promoción del curso	12
Carta personal a los participantes	13
Formulario de inscripción del participante	13
Carta de confirmación para participantes inscritos	14
Qué llevar	15
El equipo de capacitación	17
Selección	17
Responsabilidades	17
Sesiones informativas para el personal y agenda	18
Agenda de trabajo	20
Procedimientos de inscripción y registro	21
Inscripción y registro	21
Materiales	21
Guías de tropa	22
Fijar el lugar de acampada de las patrullas	22
Enseñar técnicas al aire libre a los Scouts	22

Eventos del programa	23
Ceremonia de apertura y honores a la bandera	23
Culto interreligioso	24
Programa para fogatas	25
Recursos Scouting para el curso	27
Equipos y materiales de intendencia proporcionados por el curso	28
Ceremonia de apertura	29
Sesiones de técnicas	31
Selección del lugar de acampada	31
Ética al aire libre	33
Preparación y encendido de fogatas	37
Cocina	41
Cuerdas: remates, cabullería y amarres.	48
Herramientas con filo: navaja, sierra de campamento y hacha.	52
Identificación de plantas	56
Identificación de animales.	58
Cómo encontrar el camino: lectura de mapas y brújula	60
Técnicas para empacar y hacer excursionismo	63
Evaluación del curso	67
Apéndice	68
Ejemplo de programa para la fogata	68
Requisitos de avance 2018	69
Técnicas para enseñar técnicas al aire libre	71

INTRODUCCIÓN

Bienvenidos al curso Introducción a las técnicas al aire libre para líderes (IOLS, por sus siglas en inglés). Este curso desarrolla y amplía los conceptos y temas que se presentan en la Capacitación específica para el cargo de Scoutmaster y brinda a los Scouters la confianza de llevar a los jóvenes al aire libre.

En concreto, este funcional programa proporciona a los líderes adultos una introducción práctica al sistema de patrullas de una tropa liderada por Scouts mediante la enseñanza de muchas de las técnicas propias del aire libre que necesitan conocer para dirigir a los Scouts en la naturaleza. Además, los métodos de capacitación, actividades y juegos demuestran la diversidad de procedimientos didácticos que se usan en los programas efectivos e interesantes de Scouting.

Las sesiones de técnicas que se presentan en Introducción a las técnicas al aire libre para líderes se apegan fielmente al *Manual Scout de BSA para niños* y al *Manual Scout de BSA para niñas* y tienen el propósito de actuar como un resumen para la capacitación del adulto. Al aplicar estas sesiones de técnicas junto con los manuales Scouts de BSA, los instructores pueden estar seguros de que los nuevos líderes dominan muchas de las técnicas básicas al aire libre hasta el rango de First Class, a la vez que descubren el sistema de patrullas y los diversos métodos de enseñanza y juegos de aprendizaje. Todas las sesiones de técnica hacen referencia a capítulos específicos de los manuales y destacan los requisitos de avance 2018.

La participación activa constituye la mejor herramienta de aprendizaje, y este curso demuestra las técnicas que usan Scoutmasters, asesores y otros líderes del programa Scouting. Los participantes verán y experimentarán diferentes aspectos de cómo funciona el Scouting mientras desempeñan el papel de Scouts en una tropa.

Los participantes deberían terminar su experiencia de capacitación comprendiendo totalmente cómo opera el sistema de patrullas, sintiéndose cómodos de enseñar a sus Scouts y de trabajar con ellos, y con un mayor nivel de confianza para llevarlos al aire libre con seguridad. Esto supone una gran satisfacción.

Financiamiento del curso

Durante las primeras etapas de la planificación, el jefe del curso y el asesor profesional del equipo prepararán un presupuesto estimado que incluirá los siguientes costos:

- Seguro BSA
- Materiales administrativos
- Folletos del curso
- Alquiler de las instalaciones
- Alimentos para las comidas del curso
- Refrigerios para reuniones informales
- Equipo
- Artículos para los refrigerios
- Cualquier otro artículo necesario para el buen desarrollo del curso

Se supone que muchos de los artículos de la lista de equipos para el curso (como los hornos holandeses) estarán disponibles de algún campamento del concilio o de tropas, o quizás de miembros del personal, y no habrá que comprarlos. Aplicando los criterios anteriores, el ejecutivo Scout, el asesor del personal y el jefe del curso calcularán la cuota de los participantes del curso. La cuota debe ser razonable, basada en el hecho de que se van a reclutar *nuevos* líderes adultos y que los antiguos líderes Webelos no estarán acostumbrados a cuotas de capacitación altas o a comprar mucho equipo para asistir a un curso de capacitación.

Preparación del programa del curso

Este curso ha sido diseñado para ser impartido en un día completo y una noche. En la sección “Organización del curso” se incluyen dos formatos recomendados.

No hay opción de prueba en este curso, incluso para aquellos que ya tienen experiencia al aire libre. La naturaleza empírica de participar en una patrulla y tropa, así como de involucrarse en los diversos métodos de aprendizaje, brinda beneficios mucho mayores que solo aprender las técnicas al aire libre que se enseñan.

ÁREAS DE INTERÉS

Tenga presente que Introducción a las técnicas al aire libre para líderes se enfoca en las técnicas para acampar al aire libre y no cubre todos los requisitos de avance. Por ejemplo, el programa no incluye técnicas prácticas de natación o de primeros auxilios, mismas que se enseñan más eficazmente en un ambiente diferente. Estos procedimientos deben cubrirse con más detalle en un programa distinto a este y por instructores certificados o capacitados profesionalmente acorde con la autorización o aprobación de BSA.

Además, los líderes de unidad y los comités de tropa son responsables de fomentar hábitos positivos de ciudadanía y bienestar físico. En todos los casos, la última edición de manuales Scouts de BSA sirve como el recurso principal para la capacitación de Introducción a las técnicas al aire libre para líderes.

Técnicas de capacitación

Todos los Scouts necesitan y merecen líderes capacitados. Los líderes deben comprender sus responsabilidades y los objetivos del programa y saber cómo transmitirlos con entusiasmo y de manera divertida. En resumen, la participación en el programa Scouting debería tener una influencia positiva en la vida del Scout. La capacitación Introducción a las técnicas al aire libre para líderes ayuda a los líderes a aumentar su confianza en su propia capacidad mediante la aplicación práctica y activa de técnicas y métodos comprobados, para influir en el crecimiento de manera positiva con el objetivo de lograr los propósitos de Boy Scouts of America. A medida que los líderes ayudan a sus Scouts a crecer física, mental, emocional y moralmente, ellos logran la satisfacción de saber que sus esfuerzos de verdad merecen la pena.

El programa estructura la participación como una tropa Scout. Desde el sistema de compañeros (como se explica en los manuales Scouts de BSA) hasta el sistema de patrullas, el curso aplica técnicas conocidas para ayudar a transmitir la diversión y el compañerismo de Scouting, demostrar el conocimiento que los líderes necesitan para cumplir con éxito sus funciones y reforzar cuestiones de seguridad.

Los líderes y los instructores por igual deben comprender que la “capacitación” es un proceso que continúa en tanto sean miembros activos de Scouting. Los instructores también deben estar conscientes de que el aprendizaje de los adultos surge de la experiencia. Los adultos aprenden cuando hay necesidad de aprender y cuando ven que su esfuerzo de aprendizaje tiene una aplicación. La motivación de un líder por aprender surge del deseo de querer llegar a ser lo suficientemente bueno con la práctica “activa” como para enseñar y dar ejemplo a sus Scouts.

Este programa funciona mejor cuando se implementa emparejando a los participantes con un compañero para realizar cada técnica. Dado que la capacitación en técnicas implica, entre otras cosas, memorizar, el sistema de compañeros permite enseñar (con suficientes instructores para garantizar el aprendizaje y la participación) y hacer que cada participante practique las tareas repitiéndolas las veces suficientes para aprender bien la técnica. Los adultos tienen miedo al fracaso, así que trabajar con un compañero enseña con un refuerzo positivo y ayuda a eliminar la falta de participación o la vergüenza que supone un grupo grande.

Los líderes también deben fomentar este método cuando instruyan a sus propias unidades, es decir, dejar que los Scouts trabajen y aprendan juntos. Observe que en cada sesión se presentan los requisitos de avance Scouts relacionados con las sesiones de técnicas. También puede consultar los “Requisitos de avance 2018” en el apéndice.

Estructura del curso

Dependiendo del número esperado de participantes, este curso lo puede llevar a cabo el concilio, distrito, diversos distritos o un grupo de líderes Scouts veteranos.

Los líderes de tropa participantes deberían incluir al Scoutmaster y a todos sus asistentes, a los miembros interesados de los comités de tropa, y a los nuevos líderes adultos de la graduación Webelos y reuniones. Asigne un instructor por cada cuatro a ocho participantes y asegúrese de que cada participante tenga una experiencia activa en los grupos pequeños y realmente aprenda cómo asimilar la técnica.

La impartición de este curso es lo suficientemente flexible como para ofrecerse según sea necesario tanto a los nuevos líderes que se unen a las unidades existentes como a las tropas recién organizadas, con base en una agenda regular durante todo el año.

En muchos concilios, este curso se presenta en conjunto con la capacitación Orientación básica al aire libre para líderes adultos (BALOO, por sus siglas en inglés) para los líderes de Cub Scout. El contenido de cada uno de estos cursos se debe presentar de manera independiente y NO DEBEN combinarse.

Agradecemos que dirija sus comentarios y preguntas referentes a Introducción a las técnicas al aire libre para líderes a:
Scouting University • 1325 West Walnut Hill Lane • P.O. Box 152079 • Irving, TX 75015-2079

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Programas del curso

Cada uno de los programas que se muestran a continuación representa una mejor práctica y debe seguirse lo más apegada posible. Sin embargo, las circunstancias locales pueden requerir algunas modificaciones, algo aceptable siempre y cuando el contenido no se pierda de ninguna manera.

El programa A es para un curso de una tarde y un día completo, por lo general, de viernes por la tarde a sábado por la tarde.

El programa B es para un curso de un día completo y una mañana, por lo general todo el sábado y hasta el mediodía del domingo.

El programa C es un curso para realizarse durante un campamento Scout de una semana, por ejemplo, un campamento de verano. Los líderes DEBEN asistir a todas las sesiones.

Programa A

Día Uno

5:15-6 p.m.	Registros e inscripciones	45 minutos
6-7:15 p.m.	Selección del lugar de acampada e instalación del campamento	75 minutos
7:15-7:45 p.m.	Ceremonia de apertura	30 minutos
7:45-8:15 p.m.	Ética al aire libre	30 minutos
8:15-9 p.m.	Preparación y encendido de la fogata	45 minutos
9-9:30 p.m.	Programa de la fogata	30 minutos
9:30-10 p.m.	Reunión informal	30 minutos

Día Dos

7-8 a.m.	Cocina (durante el desayuno)	60 minutos
8-8:30 a.m.	Culto interreligioso	30 minutos
8:30-8:45 a.m.	Ceremonia de honores a la bandera	15 minutos
8:45-10:15 a.m.	Cuerdas	90 minutos
10:15-10:30 a.m.	Receso	15 minutos
10:30-11:30 a.m.	Herramientas con filo	60 minutos
11:30 a.m.-12:15 p.m.	Almuerzo en el sendero	45 minutos
12:15-1:15 p.m.	Identificación de plantas	60 minutos
1:15-2 p.m.	Identificación de animales	45 minutos
2-3:15 p.m.	Cómo encontrar el camino	75 minutos
3:15-3:30 p.m.	Receso	15 minutos

3:30-4:45 p.m.	Técnicas para empacar y hacer excursionismo	75 minutos
4:45-5:15 p.m.	Ceremonia de clausura	30 minutos
5:15-6 p.m.	Levantamiento del campamento	45 minutos

Programa B

Día Uno

8-8:45 a.m.	Registros e inscripciones	45 minutos
8:45-10 a.m.	Selección del lugar de acampada e instalación del campamento	75 minutos
10-10:30 a.m.	Ceremonia de apertura	30 minutos
10:30-10:45 a.m.	Receso	15 minutos
10:45-11:15 a.m.	Ética al aire libre	30 minutos
11:15 a.m.-12:15 p.m.	Herramientas con filo	60 minutos
12:15-1 p.m.	Almuerzo en el sendero	45 minutos
1-2:30 p.m.	Cuerdas	90 minutos
2:30-2:45 p.m.	Receso	15 minutos
2:45-3:45 p.m.	Identificación de plantas	60 minutos
3:45-4:30 p.m.	Identificación de animales	45 minutos
4:30-4:45 p.m.	Ceremonia de honores a la bandera	15 minutos
4:45-5 p.m.	Receso	15 minutos
5-6 p.m.	Cocina	60 minutos
6-7 p.m.	Cena	60 minutos
7-8:15 p.m.	Técnicas para empacar y hacer excursionismo	75 minutos
8:15-9 p.m.	Preparación y encendido de la fogata	45 minutos
9-9:30 p.m.	Programa de la fogata	30 minutos
9:30-10 p.m.	Reunión informal	30 minutos

Día Dos

7-8 a.m.	Desayuno	60 minutos
8-8:30 a.m.	Culto interreligioso	30 minutos
8:30-8:45 a.m.	Ceremonia de honores a la bandera (opcional)	15 minutos
8:45-10 a.m.	Cómo encontrar el camino	75 minutos
10-10:15 a.m.	Receso	15 minutos
10:15-10:45 a.m.	Ceremonia de clausura	30 minutos
10:45-11:30 a.m.	Levantamiento del campamento	45 minutos

Programa C

Día Uno

2-2:15 p.m.	Apertura y bienvenida	15 minutos
2:15-2:30 p.m.	Ceremonia de honores a la bandera	15 minutos
2:30-2:45 p.m.	Organización en patrullas	15 minutos
2:45-3 p.m.	Culto interreligioso	30 minutos
3-3:30 p.m.	Selección del lugar de la fogata	30 minutos
3:30-4 p.m.	Ética al aire libre	30 minutos
4:30-5 p.m.	Programa de la fogata	30 minutos
5 p.m.	Fin de la sesión	

Día Dos

2-2:15 p.m.	Ceremonia de honores a la bandera	15 minutos
2:15-3:45 p.m.	Identificación de plantas y animales, Sendero de la naturaleza	90 minutos
3:45-5:15 p.m.	Herramientas con filo y preparación y encendido de la fogata	90 minutos
5:15-6:45 p.m.	Demostración de cocina	90 minutos
6:45-8:15 p.m.	Cuerdas	90 minutos
8:15 p.m.	Fin de la sesión	

Día Tres

9-9:15 a.m.	Ceremonia de honores a la bandera	15 minutos
9:15-10:30 a.m.	Cómo encontrar el camino	75 minutos
10:20-11:30 a.m.	Técnicas para empacar y hacer excursionismo	60 minutos
11:30-11:45 a.m.	Ceremonia de clausura	15 minutos
11:45 a.m.	Fin de la sesión	30 minutos

Selección del lugar del curso y acomodos físicos

Este curso requiere un área al aire libre, la cual podría ser las instalaciones de campamento del concilio; un área de acampado de corta duración; un parque municipal, estatal o nacional; o un área similar. Su ubicación debe ser en un punto medio y conveniente para todos los distritos.

Algunas actividades se enseñarán como una tropa, mientras que otras se desarrollarán en patrullas. Por consiguiente, tendrán que tener la capacidad de expandirse un poco para no interferir con otros grupos. El tamaño de cada una de las áreas de aprendizaje debe acomodar a un instructor por cada cuatro a

ocho participantes. Cada participante practicará la técnica que se enseñe en cada sesión de capacitación. (Recuerde el sistema de compañeros, ya que los participantes se emparejarán). Mientras dure el curso, cada ocho participantes formarán una patrulla.

El lugar de acampada de su curso debe contar con las autorizaciones necesarias para encender fogatas de suelo, ya que varias sesiones de cocina requieren encender y apagar fogatas con leña. Las mesas de picnic son prácticas para las demostraciones de estufas de campamento, lectura de mapas, etcétera.

No pase las áreas de enseñanza al interior de un ambiente de salón de clases. Esto acaba con el propósito del curso de enseñar a los líderes a que se sientan cómodos con sus técnicas al aire libre.

Otras consideraciones necesarias respecto al lugar del curso son que incluya estacionamiento, áreas de refrigeración y almacenamiento de comida, una fuente adecuada de agua potable, estación de primeros auxilios, y si es posible, instalaciones de baños y duchas.

PROMOCIÓN DEL CURSO

Para tener éxito, la capacitación Introducción a las técnicas al aire libre para líderes debe dirigirse a individuos específicos. Esto puede lograrse enviando la carta sugerida que se anexa y mediante contacto personal. No es suficiente programar el curso y anunciarlo en el boletín o el sitio web de su concilio.

Carta personal a los participantes

Esta es una carta sugerida para ser enviada a Scoutmasters, líderes Scout, líderes Webelos de segundo año y miembros de la tropa y del comité registrados, así como a los jefes de los comités de programación y capacitación. Este formato también se puede usar como un volante para ser distribuido en mesas redondas y otros eventos programados.

(Membrete del concilio local BSA)

(Fecha)

PARA: Scoutmasters, líderes Scouts y miembros del comité de unidad

El concilio _____ le invita a participar en el curso Introducción a las técnicas al aire libre para líderes, un programa lleno de diversión de capacitación práctica de técnicas al aire libre, diseñado para ayudarlo a dominar las técnicas básicas de acampada que se requieren desde Tenderfoot hasta First Class. Este curso se impartirá en el campamento _____, ubicado en la ciudad de _____, los días _____.

Los instructores le ayudarán a aprender cómo instalar un campamento, cocinar y trabajar con herramientas con filo, además de cuerdas, planificación de programas para fogatas, técnicas de lectura de mapas y brújula, técnicas de excursionismo y empaçado, identificación de los elementos de la naturaleza, y los principios de ética al aire libre. Cada sesión al aire libre dará vida a las páginas de los manuales Scouts de BSA para ayudarlo a cumplir la promesa Scouting que se hizo a usted mismo y a los jóvenes a quienes sirve. Se sentirá mucho más cómodo y le dará la confianza de un líder capacitado y conocedor. El programa también le dará la oportunidad de trabajar con otros líderes Scouts de su zona, hacer nuevos amigos y reforzar las técnicas con otros compañeros líderes de unidad.

Esperamos estar pronto en contacto con usted y trabajar juntos en este programa único y emocionante.

Por favor complete el formulario de inscripción y envíelo a su oficina de concilio local antes del día _____, junto con su cuota de participación de \$_____.

Le enviaremos un mapa con la ubicación, una lista con el equipo y toda la información que necesite para ir con nosotros, y, por favor, pase la voz de esta actividad a otros líderes Scouts. ¡No queremos que nadie se pierda la diversión!

Introducción a las técnicas al aire libre para líderes Formulario de inscripción del participante

Nombre _____ Unidad _____

Dirección de casa _____

Ciudad _____ Estado _____ Código postal _____

Teléfono de casa _____ Teléfono del trabajo _____

Favor de enviar este formulario con la cuota de participación por \$ _____ al

Concilio local

Dirección

Ciudad / Estado / Código postal

Para más información llame a:

Nombre

Teléfono de casa

Teléfono del trabajo

Carta de confirmación para participantes inscritos

Esta es una carta de seguimiento sugerida para ser enviada 45 días antes de la fecha del curso a los participantes inscritos. Junto con la carta, incluya la lista de Qué llevar, el formato médico apropiado, un mapa o las indicaciones para llegar al campamento del curso y cualquier otra información que considere necesaria.

(Membrete del concilio local BSA)

(Fecha)

(Nombre del participante)

(Dirección de casa)

(Ciudad, Estado, Código postal)

Relativo a: Capacitación en Introducción a las técnicas al aire libre para líderes

Estimado (nombre):

Esta carta es para confirmar que recibimos su inscripción y cuota de participación para el próximo curso Introducción a las técnicas al aire libre para líderes. Nos alegra que nos acompañe en esta memorable experiencia llena de diversión y aprendizaje al aire libre.

Nuestro campamento comenzará a las _____ horas del día _____ y terminará a las _____ horas del día _____. Por favor haga los arreglos necesarios para asistir al curso completo durante este periodo. Nuestro programa está lleno y no querrá perderse ninguna de las actividades.

Junto con esta carta incluimos _____ (un mapa o indicaciones) para ayudarle a llegar al campamento del curso; por favor, estacionese en _____ (ubicación) y regístrese en _____ (ubicación) a su llegada el día _____. Puede hablar con otros líderes de su área sobre su asistencia, animarlos a que también vengan y compartir el vehículo o turnarse los días para el transporte.

Complete el formulario de Historial Anual Médico y de Salud, Núm. 680-001 y entréguelo en el registro matutino. Entregue también la comprobación de que terminó sus cursos de capacitación Protección Juvenil y Peligros del clima (ya sea presencial con un instructor o a través de MyScouting).

La lista de Qué llevar que se anexa a esta carta incluye el equipo que debe llevar al campamento. Si no posee alguno de los elementos que se mencionan a continuación, puede contactar con otros líderes de tropa o amigos para que se los presten para el curso. Además de que queremos que se sienta cómodo, queremos asegurarnos de que puede aprovechar al máximo esta capacitación sin incurrir en demasiados gastos.

Además, le pedimos que nos informe si tiene algún tipo de limitante física o necesidad dietética o médica especial para prepararnos antes de que comience el curso. ¡Nuestro personal espera trabajar con usted y verlo aquí pronto!

Siempre listos para servir,

(Nombre)

(Título de la persona; jefe del curso o capacitación)

Qué llevar

REFERENCIAS: *Manual Scout de BSA para niños* y *Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 9, “Campamento”

El equipo para pernoctar, los artículos esenciales del Scout y la ropa apropiada son el corazón de un equipo para acampar. Lleve una carga ligera con solo lo que vaya a necesitar para mantenerse seguro y tener un buen campamento; deje todo el equipo innecesario en casa.

EQUIPO PERSONAL PARA CAMPAMENTO DE PERNOCTA

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <i>Manual Scout de BSA para niños</i>
o <i>Manual Scout de BSA para niñas</i> | <input type="checkbox"/> UTENSILIOS PARA COMER |
| <input type="checkbox"/> ARTÍCULOS ESENCIALES
DEL SCOUT | <input type="checkbox"/> Cuchara |
| <input type="checkbox"/> Navaja de bolsillo | <input type="checkbox"/> Plato |
| <input type="checkbox"/> Botiquín de primeros auxilios | <input type="checkbox"/> Tazón |
| <input type="checkbox"/> Ropa extra | <input type="checkbox"/> Taza |
| <input type="checkbox"/> Impermeable | <input type="checkbox"/> EQUIPO DE HIGIENE |
| <input type="checkbox"/> Cantimplora llena con
agua potable | <input type="checkbox"/> Jabón |
| <input type="checkbox"/> Lámpara | <input type="checkbox"/> Cepillo de dientes |
| <input type="checkbox"/> Comida para excursionismo | <input type="checkbox"/> Pasta de dientes |
| <input type="checkbox"/> Fósforos e iniciadores de fuego | <input type="checkbox"/> Hilo dental |
| <input type="checkbox"/> Protector solar | <input type="checkbox"/> Peine |
| <input type="checkbox"/> Mapa y brújula | <input type="checkbox"/> Toallita |
| <input type="checkbox"/> Ropa apropiada para la temporada
(para clima cálido o frío) | <input type="checkbox"/> Toalla |
| <input type="checkbox"/> Mochila | <input type="checkbox"/> EXTRAS PERSONALES (OPCIONAL) |
| <input type="checkbox"/> Cubierta impermeable para
la mochila | <input type="checkbox"/> Reloj |
| <input type="checkbox"/> Saco de dormir o dos o tres mantas | <input type="checkbox"/> Cámara (película o tarjeta
de memoria) |
| <input type="checkbox"/> Colchoneta | <input type="checkbox"/> Cuaderno o papel |
| <input type="checkbox"/> Tela impermeable para el piso | <input type="checkbox"/> Lápiz o pluma |
| | <input type="checkbox"/> Lentes de sol |
| | <input type="checkbox"/> Un instrumento
musical pequeño |
| | <input type="checkbox"/> Traje de baño |
| | <input type="checkbox"/> Guantes |

EQUIPO DE PATRULLA O GRUPO PARA CAMPAMENTO DE PERNOCTA

Puede pedir prestado a la caja de equipos de su tropa o a algún otro líder los siguientes artículos:

- Tienda de campaña para dos personas con postes, estacas, tela impermeable y cuerdas
- Toldo
- Cuerda de nailon, 50 pies (15 metros)
- EQUIPO DE HIGIENE Y LIMPIEZA**
 - Esponja o trapo de cocina
 - Jabón biodegradable
 - Agente desinfectante (cloro)
 - Estropajo (sin jabón)
 - Bolsas de plástico para basura
 - Papel higiénico en bolsas de plástico
- EQUIPO DE COSTURA**
 - Hilo
 - Agujas
 - Seguros imperdibles
- EXTRAS DEL GRUPO (OPCIONAL)**
 - Tenacillas para ollas calientes
 - Pala para acampar
 - Recipiente de agua de un galón (5 litros) o dos recipientes de ½ galón (2.5 litros), plegable y de plástico
 - Cubeta para lavar
 - Parrilla
 - Ollas
 - Banderín de la patrulla
 - Bandera pequeña de los Estados Unidos de América
 - Hacha con funda
 - Sierra de campamento

EL EQUIPO DE CAPACITACIÓN

Selección

El ejecutivo Scout, el comité de capacitación del concilio o el equipo formado para la capacitación de liderazgo es el responsable de seleccionar al jefe, al equipo de capacitación y a los miembros del personal de este curso, y de asegurarse de que están capacitados y que el curso se planifique y realice eficazmente. Si el curso se planifica para varios distritos o se establece un programa de orientación para líderes, ellos serán de igual manera responsables ante el concilio y se llevarán a cabo los mismos procedimientos de selección.

Primero se elige al jefe del curso, y luego se le da la oportunidad de que ayude en la selección y reclutamiento de los miembros del personal. El concilio también seleccionará al asesor profesional del personal para que ayude y ejerza como intermediario para el curso y sus necesidades. El equipo puede incluir instructores profesionales "invitados" así como los instructores Scouts más experimentados y competentes del concilio. Reclute una cantidad adecuada de miembros del personal para que ningún instructor se sienta sobrecargado.

El programa está organizado siguiendo los lineamientos de una tropa Scout, en el que los miembros del personal desempeñan los papeles de Scoutmaster, primer guía de patrulla, guías de tropa e instructores. Los participantes del programa desempeñarán el papel de los Scouts y trabajarán en patrullas durante todo el curso.

Para demostrar el sistema de patrullas de la manera más exacta posible, el jefe del curso hará las funciones del primer guía de patrulla, el asesor profesional del personal (u otro mentor asignado del curso) hará el papel de Scoutmaster. Esta es la mejor manera de demostrar el concepto de tropa liderada por Scouts. Otros miembros del personal del programa deberían ser asignados como guías de tropa, (uno por patrulla) y, si se prefiere o se necesita, pueden duplicar como instructores en las sesiones grupales.

Se recomienda tener un intendente en el curso, pero es opcional. Pueden optar porque cada instructor se responsabilice por sí mismo de los materiales requeridos, o que el grupo reúna los recursos nombrando intendente a alguien del personal.

Responsabilidades

En cada sesión de técnica habrá un líder y la cantidad apropiada de instructores competentes. Es lógico seleccionar al miembro del personal con más experiencia en una técnica determinada para que trabaje con otros miembros del personal durante las sesiones informativas del desarrollo del curso para asegurar que haya personal adecuado para guiar y trabajar con las patrullas pequeñas de participantes. Por ejemplo, el defensor de ética al aire libre del concilio, el maestro de ética al aire libre o el instructor deberían liderar las sesiones informativas del desarrollo del curso de Ética al Aire Libre.

Cada miembro del personal recibirá una copia de esta guía *Introducción a las técnicas al aire libre para líderes* antes de la primera sesión informativa del desarrollo del curso y se le pedirá que la estudie cuidadosamente, prestando especial atención al programa y a las técnicas de capacitación. Este plan detalla materiales y referencias, cómo se va a presentar el programa y cómo se complementan las sesiones de técnica entre sí, lo que brinda una amplia perspectiva del curso en su totalidad.

Se sugieren en ella una variedad de técnicas. Los principales recursos son los manuales Scouts de BSA. Es importante que todos los miembros del personal usen los manuales para preparar el equipo, los materiales y las técnicas apropiados para dar un buen ejemplo. Lo que los participantes vean, oigan y hagan mientras estén en este curso lo llevarán a sus unidades y lo repetirán, en la mejor de sus capacidades, en sus acampadas. Es esencial que este curso dé un ejemplo de la más alta calidad. Los miembros del personal no deben usar atajos o malas técnicas de presentación que finalmente se reflejarán en la calidad de la capacitación que los líderes de las unidades den a sus Scouts.

Sesiones informativas para el personal y agenda

Al revisar la agenda de trabajo de la página 20, observe que hay tres sesiones informativas para el personal como una parte importante del programa general del curso. Estas sesiones se realizarán con el propósito de explicar los contenidos de las sesiones, su duración y las asignaciones de la capacitación; las técnicas que se practicarán; la consecución del equipo apropiado; la recopilación de folletos y material de ayuda para la capacitación; la preparación de exhibidores y las demostraciones de la duración de las sesiones. También servirán para que el equipo de capacitación se conozca. Las sesiones informativas pueden realizarse en las noches entre semana o los fines de semana, y deberían durar una o dos horas cada una, con la flexibilidad de programar más tiempo si es necesario.

Las dos primeras sesiones informativas se pueden llevar a cabo en algún salón en la iglesia, escuela, salón de actos, etc. La tercera sesión (y última antes del curso) deberá realizarse en el lugar de acampada del curso para conocerlo. Esto da a cada miembro del personal la posibilidad de conocer la distribución, los lugares de acampada, las zonas de comida, las instalaciones, estacionamiento, etcétera. La última sesión informativa se podría llevar a cabo en el campamento el viernes por la tarde del curso, antes de que lleguen los participantes. El grado de preparación de los miembros del personal indicará si hacen falta sesiones informativas adicionales.

El jefe del curso, **todos** los miembros del personal y el asesor profesional deben asistir **a las tres** sesiones informativas. Este es un número razonable de sesiones y cada una se dedicará a preparar diferentes aspectos del curso de capacitación. El material de esta guía de capacitación no es para los participantes. Los instructores no pueden “improvisar” sobre la marcha; los miembros del personal deben comprender sus asignaciones y practicarlas con antelación. A continuación, se describe la sugerencia de una agenda para la sesión informativa, la cual comienza y dirige el jefe del curso.

Primera sesión informativa para el personal (tres o cuatro meses antes del curso)

1. Todos los miembros del personal se presentan y comentan ante el grupo de qué distrito vienen, sus puestos actuales registrados en Scouting y sus habilidades especiales.
2. El jefe presenta al asesor profesional.
3. El grupo revisa la guía de capacitación del curso (que deben haber leído antes de esta sesión informativa), prestando atención al plan de capacitación, los conceptos y el programa del curso.
4. Haga las asignaciones preliminares, como, por ejemplo, guía de tropa, basadas en la experiencia, las conversaciones durante el reclutamiento o las recomendaciones profesionales. Asigne a los líderes las técnicas que tienen que revisar con los miembros del personal en las siguientes sesiones informativas y los materiales que necesitarán. (Coordinen los materiales con el intendente si tienen uno). Revisen la lista del equipo y material que el personal necesitará para el curso (coordinen con el intendente).
5. Distribuya copias del material promocional, la carta de reclutamiento de participantes, la carta de confirmación de inscripción y los formularios de inscripción y de Historial Anual Médico y de Salud.
6. Comente la importancia de promover este curso en las mesas redondas. Deje claro que fomentar la asistencia es responsabilidad de todos. Recuerde al personal que pueden captar asistentes en las mesas redondas y promociones de los participantes, ¡inscríbanlos! Pregunte a los miembros del personal qué objetivo personal de concurrencia les gustaría lograr.
7. Repase los requisitos para que el personal de campo porte el uniforme oficial Scout en las sesiones de capacitación para dar el ejemplo apropiado.
8. Comenten otros temas adecuados para su curso y programa.

Segunda sesión informativa (dos meses antes del curso)

1. Los líderes de las sesiones de técnica revisan el material con los miembros del personal (sesión práctica) para confirmar que comprenden la técnica y que tienen la capacidad de enseñársela a los participantes.
2. Establezca una lista de “líderes de respaldo” para las asignaciones de las sesiones de técnica; los líderes aportan sus sugerencias.

3. Recuerde al personal que es necesario seguir con las promociones y la captación en las mesas redondas de los posibles participantes, ¡inscríbalos! Pregunte a cada miembro del personal cuántos individuos ha reclutado.
4. Comente otros temas adecuados para su curso y programa.
5. Termine de hacer todas las asignaciones de técnica al personal, así como a los encargados de recibir a los participantes, registro, ceremonia de apertura y honores a la bandera, culto interreligioso, programa para fogatas y demostraciones de cómo establecer el lugar de acampada a los participantes, y confirme la lista de líderes de respaldo.

Última sesión informativa (dos semanas antes del curso)

Como ya se comentó, esta sesión informativa se puede realizar en el lugar de acampada del curso para un reconocimiento.

1. Reparta copias del programa final del curso, de las asignaciones de la capacitación y del mapa del área con la distribución de las zonas del curso, estacionamiento, etcétera. Cubra todos los detalles relacionados con la ubicación del curso y la cantidad de participantes inscritos o previstos.
2. El jefe finalizará con el intendente, o las personas asignadas, todos los requisitos de equipo y material. Determinarán dónde se encuentran todos los materiales y equipos; quién comprará la comida; quién preparará los folletos; quién lleva qué, cuándo, dónde y cómo; y todos los materiales y suministros necesarios para el curso.
3. Revise con el asesor profesional los fondos requeridos para comprar los suministros de manera que se puedan enviar las órdenes de compra a la oficina del concilio para su aprobación y emisión.
4. Revise los requisitos para que el personal de campo lleve el uniforme oficial Scout en las sesiones de capacitación, con el fin de dar el ejemplo adecuado.
5. Coordine con el asesor profesional los fondos entregados a los encargados de comprar los alimentos y el material del curso; todo el dinero debe ser respaldado entregando al asesor los recibos o facturas de las compras.
6. Repase la asistencia y desarrolle un plan de acción para conseguir más asistentes.
7. El jefe o la persona designada dará seguimiento a cualquier tema que observe durante el recorrido de reconocimiento por el lugar de acampada del curso, por ejemplo, limpieza de la zona, cambio de lugar de las mesas de picnic si es necesario, etcétera.
8. El jefe o la persona asignada al registro coordinará con el asesor profesional un conteo final de participantes y planes de contingencia para quienes llegan sin registro previo (lo que requerirá un talonario oficial de recibos).
9. Otros seguimientos apropiados para su curso y programa.

Día del curso

1. En muchos casos será lógico que el personal llegue temprano para ayudar a montar las áreas de registro y de las sesiones de técnica. Estas zonas albergarán la ceremonia de apertura y honores a la bandera, la zona de demostración de instalación de campamento, la zona de las reuniones informales, etc. ¡Este es el momento de asegurarse de que todas las zonas están en orden y todo el mundo está preparado!
2. Llame a una revisión de uniformes al principio del día para asegurarse de que todo el mundo está uniformado de forma apropiada.
3. Coordinación final con el intendente o quienes estén asignados para preparar la reunión informal de la tarde, ¿todo está listo?
4. Lo más importante es recordar a los miembros del personal el propósito de este curso. Deben transmitir a los participantes una actitud de “Vamos a enseñarles, mostrarles y trabajar con ustedes, y les ayudaremos a que dominen con éxito esta técnica” de tal forma que los líderes “puedan hacerla, la hagan y ayuden a los Scouts a hacerla y a divertirse mientras la hacen”. Este curso puede ser una de las mejores experiencias de capacitación en la vida de un líder, ¡si el personal hace que lo sea!

Introducción a las técnicas al aire libre para líderes

Agenda de trabajo

DÍAS ANTES DEL CURSO	ACCIÓN A REALIZAR	MES Y DÍA DE INICIO	ASIGNADO A	FECHA DE TERMINACIÓN
-270	Fijar la fecha y lugar del curso y nombrar al jefe del curso.			
-235	Identificar posibles miembros del personal y filtrarlos mediante el ejecutivo Scout y/o el comité de capacitación del concilio.			
-180	Reclutar al equipo de capacitación y a los miembros del personal, según los nombres aprobados.			
-160	Preparar y enviar el presupuesto para su aprobación.			
-120	Distribuir la guía de capacitación del curso a los miembros del personal para que la revisen.			
-100	Primera sesión informativa para el personal; asignar tareas.			
-100	Envío de correos de promoción y boletín de inscripción.			
-90	Publicación del primer artículo promocional en el boletín del concilio y las redes sociales.			
-60	Segunda sesión informativa para el personal.			
-60	Comienzo de la promoción en las mesas redondas.			
-60	Comienzo de las llamadas telefónicas promocionales.			
-60	El segundo artículo promocional aparece en el boletín del concilio y las redes sociales.			
-60	Promoción en las mesas redondas.			
-50	Pedir todos los materiales y suministros.			
-45	Promoción de correos de seguimiento.			
-30	Promoción en las mesas redondas.			
-30	El tercer artículo promocional aparece en el boletín del concilio y las redes sociales.			
-14	Fecha límite de registro; volver a confirmar los pedidos previos de alimentos y el conteo de suministros.			
-14	Tercera y última sesión informativa para el personal con programa detallado.			
-1	Todos los miembros del personal llegan al lugar de acampada del curso.			
0	Capacitación de Introducción a las técnicas al aire libre para líderes.			
+5	Envío de cartas de agradecimiento a todos los miembros del personal.			
+5	Envío de informes de asistencia a la capacitación y subirlos a My.Scouting Tools.			
+15	Elaboración del informe final.			
+15	Escribir un artículo de agradecimiento para el boletín del concilio.			

PROCEDIMIENTOS DE INSCRIPCIÓN Y REGISTRO

La oficina del concilio debe manejar todos los registros del curso de tal forma que se puedan mantener y actualizar las listas y los montos a medida que se paguen las cuotas. En cada sesión informativa para el personal, el asesor profesional del curso debe informar del número de participantes inscritos y del estatus de los correos promocionales, y debe animar a los miembros del personal a que asistan a las mesas redondas y otros eventos para promocionar la captación de participantes.

Esta guía de capacitación contiene una carta de inscripción sugerida y un formulario que se pueden enviar a los potenciales participantes. Debe ser editada según sea apropiado para su zona. Recuerden a los participantes que deberán presentar el formulario de inscripción y el Historial Anual Médico y de Salud completo, Núm. 680-001.

Una vez recibida una inscripción, se enviará una carta de seguimiento al participante en el plazo de una semana, junto con una copia de la lista de Qué llevar al curso y cualquier otra información que se considere pertinente enviar antes de que comience el curso y para confirmar la recepción de cada cuota.

En el primer día del curso, el personal encargado de dar la bienvenida debe situarse en las zonas del estacionamiento para dirigir a los participantes a las zonas de inscripción y registro.

Inscripción y registro

El primer día del curso, los miembros del personal encargados del registro, junto con el asesor profesional, se colocarán (de preferencia en una mesa) para registrar a los participantes que aparecen inscritos en la lista del concilio. Estos encargados:

- Cobrarán las cuotas pendientes.
- Emitirán los recibos oficiales de BSA.
- Reunirán los formularios médicos.
- Se informarán sobre cualquier necesidad médica o dietética especial.
- Entregarán las etiquetas con los nombres.
- Repartirán los materiales del curso, mapas y asignaciones del lugar de acampada.
- Pedirán a los participantes que dejen sus mochilas y se dirijan a la zona de ceremonia de apertura.

Haga que los participantes se sientan bienvenidos, confirme que su documentación está en orden y ayúdelos a sentirse cómodos con los miembros del personal.

Puede poner a disposición de los recién llegados un refrigerio en esta zona para que comiencen a relacionarse y conocerse antes de que comience el programa oficial.

Materiales

Preparen el siguiente material para el registro.

- Lista de inscripciones del concilio y prepagos
- Formularios para quienes no hayan hecho inscripción previa
- Etiquetas para nombres
- Lápices
- Talonario oficial de recibos

Guías de tropa

Los guías de tropa son clave para el éxito de esta capacitación. Son los principales instructores y su responsabilidad es comprender y enseñar los conceptos señalados en este curso, así como ayudar a mantener el ritmo programado de aprendizaje. Al organizarse en grupos pequeños, la capacitación puede ser más personalizada e interactiva.

Aunque puede ser difícil evaluar la experiencia de los participantes en Scouting, se recomienda que las patrullas se organicen de tal manera que los participantes más experimentados se mezclen con los que tienen menos experiencia.

Durante el proceso de registro, los guías de tropa están ahí para:

- Dar la bienvenida a los participantes
- Organizar sus patrullas
- Responder preguntas básicas sobre el curso y el programa
- Pasar tiempo conociendo a los participantes y de dónde vienen
- Ayudar a nombrar al primer guía de patrullas (casi al final del periodo de registro)

Fijar el lugar de acampada de las patrullas

Una vez terminado el periodo de registros, los guías de tropa se reúnen con sus respectivas patrullas y acompañan a sus integrantes al lugar de acampada designado a las patrullas.

- Los guías de tropa son los responsables de asegurar que las patrullas sigan las prácticas aceptadas de organización e instalación del lugar de acampada.
- Los guías de tropa imparten la sesión de técnica de Selección del lugar de acampada y piden a sus patrullas que instalen su lugar y elijan al guía de patrulla.
- Los guías de tropa también ayudan a las patrullas a distribuir su tiempo y a ser puntuales en todas las sesiones de capacitación.

Enseñar técnicas al aire libre a los Scouts

Los guías de tropa enseñarán a los participantes las técnicas que necesitan para llevar a sus tropas a experiencias al aire libre. El éxito del programa al aire libre depende de qué tan bien se aprendan las técnicas requeridas. Dado que con frecuencia otros Scouts enseñan dichas técnicas al aire libre en un ambiente de patrullas, es importante asegurarse de que los líderes están preparados para manejar esa responsabilidad.

En algún momento durante este curso, planea cómo llevar un debate con su patrulla sobre cómo ayudar a los Scouts a aprender cómo enseñar las habilidades. Use el manual “Técnicas para enseñar técnicas al aire libre” como su guía (consulte el apéndice).

Los Scoutmasters tienen que anticipar dónde los Scouts pueden quedarse cortos en su enseñanza. Para que las sesiones de técnica sean eficaces, tienen que ayudar a que las cosas vayan bien desde el principio en lugar de corregir. Incluso los Scouts más experimentados pueden sentirse incómodos enseñando técnicas frente sus pares.

EVENTOS DEL PROGRAMA

Estos eventos de campamento tratan otros elementos intrínsecos a una experiencia de campamento Scout. Los eventos reconocen nuestro deber hacia Dios y la patria y brindan oportunidades de compañerismo.

Ceremonia de apertura y honores a la bandera

Duración

15 minutos

Materiales

- Bandera de los Estados Unidos, al menos una por cada ocho participantes
- Asta
- Cuerda para la línea de banderas

El grupo necesitará una zona designada para llevar a cabo la ceremonia de apertura y honores a la bandera.

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños*
Manual Scout de BSA para niñas
- *Your Flag*

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Desplegar, izar, arriar y doblar apropiadamente la bandera de los Estados Unidos.
- Demostrar cómo se llevan a cabo las ceremonias de honores a la bandera en los eventos Scouting.
- Transmitir a los Scouts la conciencia e importancia de mantener y preservar el respeto a la bandera de los Estados Unidos.
- Sentirse confiados y seguros cuando manejen la bandera de los Estados Unidos.

Los participantes, por turnos, izarán, arriarán y doblarán la bandera de los Estados Unidos en la zona del asta establecida por los instructores. Más adelante en el curso, durante la sesión de cuerdas, los participantes podrán practicar cómo amarrar cuatro bordones para crear un asta temporal en el lugar de acampada.

Sobre nuestra bandera

La bandera de los Estados Unidos representa a nuestro pueblo, nuestra tierra y a nuestras muchas formas de vida. Al manipularla y desplegarla correctamente, aprendemos a respetarla y a respetar los ideales que representa. Algunas reglas básicas ayudan a asegurar que la bandera siempre se despliegue siguiendo un orden y de manera respetuosa.

La bandera de los Estados Unidos se puede izar todos los días. Si está fabricada con material resistente al clima, se puede izar en todas las condiciones y, por lo general, permanece izada desde el amanecer hasta el atardecer. Debe izarse en todas las celebraciones nacionales y estatales, así como en los días anunciados por el presidente. Siéntete orgulloso de tu país izando totalmente la bandera. Ízala con energía y arríala despacio. Trátala siempre con respeto.

SE NECESITAN DOS PERSONAS PARA IZAR LA BANDERA. Una persona sostiene la bandera doblada e impide que toque el suelo. La otra ata la bandera a la cuerda (o *driza*) y la sube con energía, manteniendo la cuerda tensa. Una vez que la bandera abandona los brazos de la primera persona y ondea libremente, esa persona da un paso atrás y saluda a la bandera, mientras la otra ata la driza al asta.

SE NECESITAN DOS PERSONAS PARA ARRIAR LA BANDERA. Una persona desata la driza del asta y hace descender lentamente la bandera mientras la otra persona saluda. Cuando la bandera llega a su alcance, quien saluda reúne la bandera sin que esta toque el suelo. La primera persona desata la bandera de la driza y asegura la driza al asta.

DOBLAR LA BANDERA REQUIERE DE DOS PERSONAS. Las dos comienzan a doblar la bandera por la mitad a lo largo y luego otra vez por la mitad, también a lo largo, manteniendo la parte azul hacia afuera. Luego, mientras una persona sostiene la bandera por la parte azul, la otra hace una doblez triangular en el extremo opuesto (las franjas) y continúa doblando en triángulos hasta que solo se vea la parte azul. Luego asegura el extremo metiéndolo en las otras dobleces. La bandera siempre debe estar doblada de esta manera cuando esté guardada.

Pida a los participantes que practiquen cómo doblar la bandera con banderas extra.

Culto interreligioso

Duración

30 minutos

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Explicar la importancia del principio religioso como se trata en el Juramento o la Promesa Scout, en la Ley Scout y en la solicitud de inscripción de los miembros.
- Enfatizar firmemente los ideales espirituales de Scouting.
- Comentar la importancia de respetar los deberes religiosos de los demás.
- Explicar los compromisos implícitos en el deber hacia Dios, la veneración a Dios, el cumplimiento de los deberes religiosos y el respeto a las creencias de los demás.
- Describir los firmes requisitos de algunos credos en referencia a la observancia del sabbat.
- Tener en cuenta los requisitos de los cuatro credos principales (protestante, católico, judío y mormón) y hacer los arreglos adecuados con base en las necesidades del área local.
- Mostrar mediante el espíritu, el ejemplo y la presentación del programa el desarrollo de los valores espirituales.
- Decir por qué la enseñanza religiosa es responsabilidad de los padres e instituciones religiosas a la que pertenezca cada miembro.
- Planificar servicios religiosos que reflejen un culto interreligioso diferente a un servicio “sin denominación”, lo cual por lo general significa protestante y no es adecuado para otros credos, incluyendo los no cristianos.
- Presentar una adecuada oración de gracias por los alimentos.
- Enfatizar la importancia de que los Scouts sean líderes en la alabanza a la vez de que son conscientes de las creencias de los demás.

El deber de un Scout hacia Dios

Boy Scouts of America sostiene que ningún Scout puede llegar a ser el mejor tipo de ciudadano sin reconocer su obligación hacia Dios. En un momento apropiado del curso, comenten las diferencias entre los credos entre sabbat. Comente con antelación con los participantes cómo cumplir con sus necesidades.

PROMESA O JURAMENTO SCOUT

Por mi honor haré todo lo posible para cumplir con mi deber hacia Dios y mi patria y para obedecer la Ley Scout; para ayudar a los demás en todo momento; para mantenerme físicamente fuerte, mentalmente alerta y moralmente recto.

LEY SCOUT

El Scout es confiable, leal, servicial, amigable, cortés, bondadoso, obediente, alegre, ahorrativo, valiente, limpio y reverente.

DAR GRACIAS

Antes de cada comida, dediquen un momento para dar las gracias por los alimentos recibidos, las experiencias que han tenido y la alegría de estar entre amigos. La oración de gracias por los alimentos usada en el Rancho Scout de Philmont expresa esa gratitud de una manera sencilla.

ORACIÓN DE GRACIAS DE PHILMONT

Por la comida, por el vestido
por la vida, por la oportunidad,
por la amistad y el compañerismo.
Te damos gracias, Señor.
Amén.

Programa para fogatas

Duración

30 minutos

Materiales

Zona de participación para el grupo, con o sin una fogata real. (Se pueden usar fogatas artificiales para llevar a cabo programas en interior, impermeables o de bajo impacto, o si está prohibido encender fuego por la normativa local.)

Recursos

- Planificador del programa para fogatas, una hoja por participante
- Recurso del programa de tropa en www.programresources.org
- Ejemplo de programa para la fogata (consulte el apéndice)

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Establecer, con el ejemplo, un programa para la fogata sin haber recibido una enseñanza formal.
- Utilizar el programa para la fogata para promover la diversión y los vínculos mediante el interés mutuo y el disfrute.
- Crear un programa vívido y entretenido para el aire libre.
- Enseñar a los Scouts cómo realizar sus propios programas para la fogata, con o sin la participación del líder.

Lleve a cabo el programa para la fogata después de la cena, con una duración de no más de 30 minutos para dar tiempo a los participantes de que regresen a sus lugares de acampada para la reunión informal y retirarse a una hora razonable.

Planeación de su programa para la fogata

Esta sesión está diseñada para establecer el patrón de una experiencia compartida y disfrutable en la que todos participen. Los miembros del personal deben contribuir enseñando una canción, liderando una porra o aplauso, demostrando algún juego para la fogata o contando una historia breve. El programa debe tener un equilibrio apropiado y pasar con fluidez de un tipo de actividad a otro.

Los participantes deben considerar la fogata como una oportunidad de desarrollar ánimo y confianza. El programa debe ser breve y alegre, de no más de 30 minutos.

RECURSOS SCOUTING PARA EL CURSO

Recursos primarios

Manual Scout para niños, Núm. 34462

Manual Scout para niñas, Núm. 39006

Fieldbook, Núm. 34006

Guide to Safe Scouting, Núm. 34416

Troop Leader Guidebook, Vol. 1, Núm. 33009

Recursos secundarios

Camp Cookery for Small Groups, Núm. 33592

Certificado de bolsillo para *Firem'n Chit* (manipulación de fogatas), Núm. 34236

Tarjeta de bolsillo del Código de convivencia con la naturaleza, Núm. 33428

Cartel del Código de convivencia con la naturaleza, Núm. 33689

Programa de *Outdoor Ethics Awareness and Action Awards* (Conciencia ética al aire libre y de premios a la acción), Núm. 430-063 (disponible en www.scouting.org/outdoor-programs)

Guías para la identificación de plantas y animales de su zona

Program Features for Troop and Crews, Volume 1, Núm. 33110

Program Features for Troop and Crews, Volume 2, Núm. 33111

Program Features for Troop and Crews, Volume 3, Núm. 33112

Tarjeta de bolsillo de *Safe Swim Defense*, Núm. 34243

Tarjeta de bolsillo de *Safety Afloat*, Núm. 34242

Enseñar *Leave No Trace* (disponible en www.scouting.org/outdoor-programs)

Certificado de bolsillo para *Totin' Chip* (para portar y usar herramientas con filo), Núm. 34234

Recursos para el programa de tropa (disponible en www.programresources.org)

Your Flag, Núm. 33188

EQUIPOS Y MATERIALES DE INTENDENCIA PROPORCIONADOS POR EL CURSO

Los miembros del personal y los participantes de este curso de capacitación llevarán su propio equipo personal como lo establece la lista de verificación de Qué llevar (consulte la página 15). Las listas siguientes sugieren suministros para las demostraciones de las sesiones del curso y su uso en los lugares de acampada de las patrullas. La cantidad de cada artículo dependerá del número de participantes y de las necesidades de cada instructor. Es posible que cada miembro del personal quiera usar equipo personal adicional durante las presentaciones de su sesión.

Suministros generales

- Linternas, una por patrulla
- Hieleras o contenedores grandes para bebidas, al menos uno por patrulla
- Hieleras para guardar alimentos, al menos una por patrulla
- Bolsas resellables para almacenamiento, una cantidad por patrulla
- Cafetera, una por patrulla
- Alimentos para los participantes y miembros del personal
- Estufa de campamento y combustible, una por cada grupo de cuatro participantes
- Juego de cocina para las estufas, máximo 4 cuartos
- Información sobre el programa e información para el curso según la lista de Recursos Scouting
- Cubos de basura con tapa
- Bolsas de basura de uso rudo
- Toallas de papel
- Papel higiénico
- Mecate, cordón

Registro

- Lista de participantes
- Talonario de recibos de BSA
- Cuaderno y lápices
- Etiquetas para nombres
- Bandera de los Estados Unidos, asta

CEREMONIA DE APERTURA

Duración

30 minutos

Scoutmaster: ¡Bienvenidos a Introducción a las técnicas al aire libre para líderes!
Me llamo _____ y soy el Scoutmaster de este curso.

Este curso está diseñado para darles a conocer las técnicas al aire libre que aplican los Scouts que ganan sus primeros rangos. Pero más que eso, les hará vivir la experiencia del sistema de patrullas de Scouting, que fue la visión de Baden-Powell sobre cómo los Scouts lideran a otros Scouts.

En el sistema de patrullas, verán que el Scoutmaster rara vez es el protagonista, así que, sin más vueltas, permítanme presentarles a nuestro primer guía de patrulla.

El primer guía de patrulla pasa al frente mientras el Scoutmaster hace unos cuantos comentarios sobre su experiencia Scout, etc.

En este momento me gustaría pedir el juramento de nuestro nuevo primer guía de patrulla.

El primer guía de patrulla levanta la mano derecha haciendo la señal Scout.

Juramento del primer guía de patrulla

Por mi honor, haré todo lo mejor para realizar mis funciones como primer guía de patrulla, por el bien de los Scouts de la tropa y por la hermandad mundial Scouting.

Una vez terminado el juramento, le paso la palabra al primer guía de patrulla.

El Scoutmaster se hace a un lado y deja que el primer guía de patrulla dirija el resto de la ceremonia de apertura.

Primer guía de patrulla: Gracias, Scoutmaster. ¡Bienvenidos a Introducción a las técnicas al aire libre para líderes! Primero, pediremos a nuestra escolta que ice nuestras banderas y nos dirija mientras recitamos el Juramento Scout y la Ley Scout.

El personal lleva a cabo una bien ensayada ceremonia de honores a la bandera que fija un alto estándar en los participantes. Se pueden recitar la Promesa Scout y la Ley Scout y una oración de apertura. Se ofrece una posible ceremonia de honores a la bandera en la sección "Eventos del programa".

¡Gracias a nuestra escolta! Ahora vamos a pedir a nuestro personal que se presenten ellos mismos.

Cada miembro del personal se toma un minuto para presentarse y explicar cuál es su papel en el curso. De manera opcional, cada participante también puede presentarse al grupo.

Primer guía de patrulla: Ahora vamos a hablar sobre este curso y cómo funciona. Ya les han pedido que nombren a un guía de patrulla. Los guías de patrulla, por favor, pasen al frente para tomarles juramento.

Los guías de patrulla hacen la señal Scout y repiten el siguiente juramento:

Juramento del guía de patrulla

Por mi honor, prometo hacer todo lo mejor para cumplir con mi deber como guía de patrulla, por el bien de los Scouts de mi patrulla y tropa, y de la hermandad mundial Scouting.

¡Excelente! ¡Con los guías de patrullas nombrados y las patrullas formadas, estamos listos para comenzar Scouting! Este curso les introduce a muchas de las técnicas al aire libre necesarias para el avance de rango para Scout, Tenderfoot, Second Class y First Class. Pero más que eso, también aprenderán cómo aprenden los Scouts y algunas técnicas para enseñar, así que ¡presten atención y diviértanse!

SESIÓN DE TÉCNICA

SELECCIÓN DEL LUGAR DE ACAMPADA

Duración

1 hora, 15 minutos

Materiales

- Zona de acampada donde se pueda instalar un campamento
- Tiendas de campaña, una por participante (provista por el participante)
- Estacas extra para las tiendas de campaña

Recursos

- “Choosing a Campsite” en *Manual Scout de BSA para niños* y *Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 9, “Campamento”
- *Guide to Safe Scouting*
- “Leave No Trace,” *Fieldbook*, capítulo 9
- *Boys’ Life*, “How to Choose a Campsite,” www.boyslife.org/outdoors/outdoorarticles/134234/how-to-choose-a-campsite/

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Explicar los fundamentos para seleccionar un lugar de acampada.
- Describir el valor de que los Scouts veteranos enseñen a los Scouts más novatos.

Resumen

Realizada en patrullas y dirigida por cada guía de tropa, esta actividad muestra el valor de que un Scout experimentado enseñe a los Scouts más jóvenes. El guía de tropa debe explicar los puntos clave de aprendizaje del plan de la lección y contestar todas las preguntas de la patrulla.

Durante este tiempo, la patrulla también debería elegir a un guía de patrulla, que será nombrado durante la ceremonia de honores a la bandera.

Requisitos de avance

- **T-1b.** Pasar al menos una noche en un campamento de tropa o patrulla. Dormir en una tienda de campaña que haya ayudado a montar.
- **SC-1c.** En uno de estos campamentos, seleccionar un lugar para el sitio de patrulla y recomendarlo al guía de patrulla, primer guía de patrulla o guía de tropa. Explicar qué factores hay que considerar cuando se elige un sitio de patrulla y dónde montar una tienda de campaña.

Plan de la lección: Selección del lugar de acampada

Seleccionar un lugar de acampada

Elegir el lugar de acampada correcto puede hacer o destruir su experiencia al aire libre. Un buen sitio ofrece mucho que ver y hacer, a la vez que permite practicar técnicas de acampada de impacto mínimo. Planificar con anticipación, saber cómo comportarse al aire libre y ser respetuoso con otros visitantes son cuestiones que forman parte de garantizar una aventura al aire libre segura e inolvidable.

Pautas para el lugar de acampada

Considere estos puntos cuando seleccione su lugar de acampada.

- **IMPACTO MEDIOAMBIENTAL.** Siempre que pueda, acuda a lugares de acampada establecidos.
- **SEGURIDAD.** Evite árboles y ramas muertas. Conozca el clima previsto.
- **TAMAÑO.** Cumpla con las regulaciones de la zona respecto al tamaño del grupo y escoja un lugar que sea lo suficientemente grande para acomodarlo.
- **AGUA.** Asegúrese de que el grupo tiene suficiente suministro de agua potable.
- **TERRENO.** Considere el drenaje, la superficie natural del terreno y la luz del sol *antes* de instalar el campamento.
- **ESTUFAS Y FOGATAS.** Use estufas de campamento livianas siempre que sea posible. Si debe encender una fogata para cocinar, use los fogones o círculos de protección existentes cuando sea posible.
- **PRIVACIDAD.** Respete la privacidad y el deseo de soledad de los demás visitantes.
- **PERMISO.** Consiga con antelación el permiso de los propietarios del lugar de acampada si es una propiedad privada y de los administradores del terreno si son terrenos públicos. Asegúrese de contar con los permisos apropiados.

Actividades

1. Permita que la patrulla participante seleccione su lugar de acampada, y pida a los miembros de la patrulla que evalúen el lugar que han elegido.
2. Pida a las patrullas que instalen su propio campamento, monten sus tiendas de campaña y establezcan una zona de cocina.
3. Justo antes de salir, camine con las patrullas por el lugar de acampada. Evalúe qué tan bien camuflaron el campamento y qué mejoras podrían hacerse.
4. Comenten brevemente el valor de tener Scouts más experimentados trabajando con los Scouts más jóvenes para enseñar y practicar las técnicas.

Referencias

- “Choosing a Campsite” en *Manual Scout de BSA para niños* y *Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 9, “Campamento”
- *Boys’ Life*, “How to Choose a Campsite,” www.boyslife.org/outdoors/outdoorarticles/134234/how-to-choose-a-campsite/
- “Leave No Trace,” *Fieldbook*, capítulo 9

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Sea considerado con la naturaleza: Piense en los demás, como en sí mismo. Asegúrese de que los visitantes que le rodean pueden disfrutar su estancia.

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Planear de antemano y prepararse/
Respetar los derechos de los demás: Si acampa en una propiedad privada o tiene que atravesar una para llegar al lugar de acampada, obtenga primero el permiso. Recuerde, un acceso que se respeta es un acceso abierto.

Viajar y acampar en superficies resistentes/
Viajar responsablemente:

- Use lugares de acampada establecidos. Las tiendas de campaña sofocan la vegetación, privándola de agua, aire y luz solar. Si es posible, concentre la actividad donde no haya vegetación y, después de levantar el campamento, ahueque la que se haya visto afectada.
- Mucho tráfico de pisadas en una zona compactará el suelo, dificultando que enraícen nuevas plantas.
- Concentre los recorridos en el campamento y alrededor de él en senderos establecidos para impedir pisotear la vegetación y formar caminos no deseados.
- Rodee las zonas frágiles que pudieran no resistir el impacto de un campamento o una excursión.

Minimizar el impacto de la fogata/Cumplir con la parte que le corresponde: Cocinar en estufas de campamento es fácil en cualquier clima, no deja marcas en la tierra y no requiere un fogón o círculo de protección, lo que no todos los lugares de acampada tienen.

Ser considerado con los demás visitantes / Respetar los derechos de los demás: Use lugares de acampada designados para el tamaño del grupo para evitar traspasar los lugares vecinos.

SESIÓN DE TÉCNICA ÉTICA AL AIRE LIBRE

Duración

30 minutos

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños y Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 7, “Ética al aire libre”

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Explicar los principios de la ética al aire libre.
- Explicar el significado del Código de convivencia con la naturaleza de BSA y cómo afecta a los usuarios de la ética al aire libre y de acampada.
- Comprometerse a hacer de la ética al aire libre parte de todas las experiencias Scouting que se lleven a cabo al aire libre mediante actividades y conversaciones regulares que apoyen los principios enseñados en los manuales Scouts de BSA.
- Comprometerse a ayudar a los Scouts a desarrollar una visión de ética al aire libre que se difunda a los campamentos Scouts, áreas de vida silvestre, parques y sus propios barrios.

Requisitos de avance

- **S-1e.** Repetir de memoria el Código de convivencia con la naturaleza. Con sus propias palabras, explicar lo que significa a nivel personal el código.
- **T-1c.** Indicar cómo practicó el Código de convivencia con la naturaleza en un campamento o excursión.
- **SC-1b.** Explicar los principios de Leave No Trace y dar ejemplos de cómo los practicó en un campamento o excursión. **Esta excursión debe ser diferente de la del requisito 1c para Tenderfoot.**
- **FC-1b.** Explicar cada uno de los principios de Tread Lightly! y dar ejemplos de cómo los practicó en un campamento o excursión. **Esta salida debe ser diferente de las del requisito 1c para Tenderfoot y el requisito 1b para Second Class.**

Antes de empezar

La ética al aire libre debe considerarse como una actitud que se practica y refuerza en todo el programa Scouting. En este curso, los principios de Leave No Trace y del Código de convivencia con la naturaleza se comentarán a menudo y no se cubren específicamente en ningún módulo. De manera similar, este concepto debería ser el hilo que teje todas las experiencias al aire libre de un Scout.

Las actividades sugeridas a continuación se pueden incluir en el curso donde sean aplicables.

Aquí el método de aprendizaje es la práctica y la repetición. Los seres humanos somos conductuales y tendemos a aprender mejor en partes pequeñas y repetitivas. Aprendemos mejor lo que practicamos a menudo, pero no podemos practicar lo que no podemos recordar. La moraleja para los Scoutmasters es enseñar los conceptos en pequeños bocados, no más de dos o tres de una vez, pero reforzados y practicados con frecuencia.

Plan de la lección: Ética al aire libre

El guía de tropa, usando los manuales Scouts de BSA como referencia, presenta a los participantes el Código de convivencia con la naturaleza y los principios del programa Leave No Trace. Luego explica que los conceptos se reforzarán durante todo el curso.

Sugerencia: En lugar de explicar cada punto, pida a los participantes que repasen las secciones apropiadas en sus manuales y hagan los comentarios o preguntas de cualquiera de los puntos resumidos.

Piense en la ética al aire libre como una actitud, no como un conjunto de reglas. Aplica tanto en su patio y el parque local como en el campo. Haga de la ética al aire libre un hábito; practique los principios de Leave No Trace a dondequiera que vaya. El Código de convivencia con la naturaleza sirve como un recordatorio más.

El Código de convivencia con la naturaleza

El Código de convivencia con la naturaleza nos recuerda a todos la importancia de cuidar el medio ambiente. El código tiene un significado especial siempre que acampamos, hacemos excursionismo y participamos en eventos al aire libre. Al adoptar los ideales del Código de convivencia con la naturaleza, podemos disfrutar de ella sin dañar el medio ambiente.

EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA

Como estadounidense, haré mi mejor esfuerzo para:

Mantener limpios los lugares que visito.

Tener cuidado con el fuego.

Tener consideración con la naturaleza, y

Tener la mente enfocada en la conservación del medio ambiente.

Leave No Trace

El programa Leave No Trace nos recuerda que debemos respetar los derechos de los demás usuarios de la naturaleza, así como los de las generaciones futuras. Considere los efectos combinados de millones de visitantes al aire libre y apreciará la importancia de un campamento o una fogata mal situada. Piense en cómo miles de estos casos degradan severamente para todos la experiencia de estar al aire libre. Cada principio de Leave No Trace aborda un área específica de acampada y excursionismo y nos ayuda a recordar que, como visitantes de la naturaleza, debemos viajar ligero por la tierra.

- 1. PLANEAR DE ANTEMANO Y PREPARARSE.** Planear con anticipación ayuda a prevenir situaciones inesperadas y hace que el cumplimiento con las regulaciones de la zona sea más manejable.
- 2. VIAJAR Y ACAMPAR EN SUPERFICIES DURADERAS.** Esto ayuda a prevenir la erosión del suelo y mantiene el daño a la tierra bajo control.
- 3. ELIMINAR LOS DESECHOS EN FORMA ADECUADA (LO QUE TRAES, TE LO LLEVAS).** Acepte el reto de regresar a casa todo lo que lleve al campamento.
- 4. DEJAR LO QUE UNO ENCUENTRE.** Permita que los demás visitantes tengan un sentido de descubrimiento, y recuerde que los buenos lugares de acampada se encuentran, no se hacen.
- 5. MINIMIZAR EL IMPACTO DE LAS FOGATAS.** Use estufas livianas de campamento siempre que sea posible; estas hacen que la cocina de campamento sea más fácil y apetecible que las dañinas fogatas.

6. RESPETAR LA VIDA SALVAJE. Los campistas considerados ayudan a mantener la vida silvestre en su estado natural.

7. SER CONSIDERADO CON LOS DEMÁS VISITANTES. Los campistas corteses son considerados con otros campistas y respetan su privacidad.

Tread Lightly!

Explique que la recreación motorizada supone un mayor estrés e impacto en el medio ambiente en comparación con transitar a pie. Esto puede ocurrir cuando se viaja hacia la zona de excursión o acampada en carro o camión. Tread Lightly! expone cinco principios que brindan orientación sobre tiro seguro y responsable, navegación y uso de vehículos motorizados al aire libre.

Añada que una manera sencilla de recordar los cinco principios es pensar en TREAD. Escriba lo siguiente en un rotafolio o en hojas de papel (una por cada letra) y comente:

T – Viajar con responsabilidad

R – Respetar los derechos de los demás

E – Educarse a uno mismo

A – Evitar áreas frágiles

D – Cumplir con la parte que le corresponde

Pida a los participantes que den ejemplos de cada uno de los principios. Si el tiempo lo permite, puede asignar cada uno de los principios a un pequeño grupo que luego compartirá ejemplos con el resto de los participantes. Las respuestas pueden incluir:

1. VIAJAR CON RESPONSABILIDAD

- Permanecer en caminos, senderos y áreas de recreación designadas.
- Pasar por encima (no rodear) los obstáculos para evitar ampliar los senderos.
- Cruzar los arroyos solo por los vados designados.
- En lo posible, evitar los senderos mojados y lodosos.
- En el agua, permanecer en las vías acuáticas designadas y botar las embarcaciones en las áreas designadas.

2. RESPETAR LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS

- Dejar las verjas como se encuentren.
- Ceder el paso a quienes quieran adelantar o vayan cuesta arriba.
- En el agua, respetar a los pescadores con caña, nadadores, esquiadores, navegantes, submarinistas y a quienes están en la costa o cerca de ella.

3. EDUCARSE A UNO MISMO

- Pedir a las agencias públicas mapas de viaje y normativas.
- Planificar el viaje.
- Tomar clases de técnicas de recreación.
- Aprender a usar los equipos de manera segura.

4. EVITAR ÁREAS FRÁGILES

- Evitar praderas, orillas de lagos, humedales o pantanos y arroyos.
- No salirse de las rutas designadas con el fin de proteger el hábitat de la vida silvestre y el suelo delicado.
- No perturbar los sitios históricos, arqueológicos o paleontológicos.
- En el agua, evitar operar embarcaciones en aguas poco profundas o cerca de las orillas a gran velocidad.

5. CUMPLIR CON LA PARTE QUE LE CORRESPONDE

- Demostrar un comportamiento apropiado.
- Dejar la zona mejor de lo que estaba.
- Deshacerse de la basura de manera apropiada.
- Minimizar el uso del fuego.
- Evitar la dispersión de especies invasivas.
- Reparar las zonas degradadas.

Actividades

1. En el campamento y en las excursiones por la naturaleza de las sesiones de Identificación de Plantas e Identificación de Animales, señale las oportunidades de practicar los principios de Leave No Trace.
2. Durante el descanso o en la comida, el guía de tropa puede pedir a los participantes que evalúen su propia implementación de Leave No Trace en su lugar de acampada y compartan ideas que puedan practicar de regreso en casa.
3. Incluya una conversación sobre Tread Lightly!, que refuerce la importancia de tomar parte activa en el acceso y protección de nuestros recursos naturales.
4. Pida al guía de tropa que dirija una detallada limpieza (“búsqueda intensiva de basura”) al final del campamento. Después de que todo el equipo esté recogido y se haya terminado la limpieza, haga una “búsqueda intensiva de basura” donde los participantes recojan todos los restos de basura que sea posible. Reúna a los participantes para un conteo oficial y una conversación. Se pueden conceder varios premios, desde tener la obligación de llevarse la basura para los que consigan el conteo más bajo hasta ganar dulces, cuentas, tótem, etc. para los que consigan el conteo más alto. Un debate liderado por el guía de tropa puede incluir comprometer a los participantes a vivir y enseñar los principios de la ética al aire libre.

SESIÓN DE TÉCNICA

PREPARACIÓN Y ENCENDIDO DE FOGATAS

Duración

45 minutos

Materiales

Cada patrulla debe tener uno de los siguientes elementos:

- Lugar apropiado para encender una fogata
- Pala de campamento
- Madera combustible (leña)
- Fósforos
- Velas blancas de parafina (iniciadores de fuego)
- Guantes de algodón
- Agua
- Rastrillo (opcional, para fines de demostración)
- Lona o piezas de plástico para proteger la leña

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños*
- *Manual Scout de BSA para niñas*
- *Guide to Safe Scouting*
- Certificado de bolsillo de *Firem'n Chit*

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Describir los pros y contras de la enseñanza en grandes grupos en un formato de clase.
- Explicar la importancia de Guiar y Permitir como pasos críticos en el método EDGE de instrucción.
- Encender con seguridad una estufa de campamento.
- Enumerar las consideraciones medioambientales y de seguridad al elegir el lugar para la fogata y la leña, así como del encendido, uso y cuidado de una fogata.
- Explicar la función y razón de usar fogatas y si se debe encender una a nivel de suelo o usar una estufa de campamento.
- Explicar los tipos y las funciones de los materiales más comunes para encender una fogata y demostrar cómo encender una.
- Describir cómo regresar el sitio de una fogata a su estado natural.

Requisitos de avance

- **SC-2a.** Explicar cuándo es apropiado usar una fogata para cocinar o algún otro propósito y cuándo no sería apropiado hacerlo.
- ***SC-2d.** Explicar cuándo es apropiado usar una estufa de campamento y cuándo es apropiado usar una de propano. Instalar una estufa de campamento o de propano. Encender la estufa, a no ser que esté prohibido por las restricciones locales en contra de incendios. Describir los procedimientos de seguridad para usar este tipo de estufas.

** No cubierto completamente en este curso.*

Resumen

Pensada para toda la tropa, esta actividad se puede usar para mostrar cómo las lecciones impartidas a grupos grandes pueden cubrir en forma efectiva las etapas de Explicar y Demostrar cuando se enseña una técnica.

Considere asignar al Scoutmaster o al primer guía de patrulla la enseñanza de esta sesión, mientras otros miembros del personal demuestran la técnica y los conceptos conforme los explican. Asegúrese de que todos los participantes tengan la oportunidad de ver y examinar las demostraciones.

Note que el tiempo no permite que los participantes practiquen la mayoría de estas técnicas (en otras palabras, esta sesión solo explica y demuestra la mayoría de ellas). Sin embargo, al concluir esta sesión, debe hacerse una reflexión para analizar por qué los Scouts solo aprenden de verdad ¡cuando las lecciones son de práctica! (al ser guiados y permitírseles hacer)

Plan de la lección: Preparación y encendido de fogatas

El conocimiento sobre las fogatas requiere prestar atención a la seguridad, la ética al aire libre y otros elementos de responsabilidad. Los manuales Scouts de BSA proporcionan mayores detalles acerca de todos los aspectos de la preparación y encendido de una fogata.

Estufas de campamento o fogatas

Muchas unidades Scouts usan ahora estufas livianas de campamento en todas sus acampadas, especialmente después del cambio hacia los campamentos de bajo impacto y a la conciencia de ética al aire libre. Todo buen Scout aprende cuándo es más apropiado usar una estufa de campamento que encender una fogata para cocinar.

Cómo encender una fogata

- **PREPARE UN SITIO SEGURO PARA EL FUEGO.** Asegúrese de que nada arderá excepto el combustible con el que alimentará las llamas y de que el fuego no se puede extender, y use sitios ya existentes para encender fogatas cuando sea posible. Si debe encender una fogata cuando no existe un lugar ya construido para ella, seleccione un punto sobre grava, arena o tierra suelta, muy alejado de los árboles, arbustos, pasto seco, rocas y peñascos.
- **REÚNA YESCA, LEÑA Y MADEROS.** Los ingredientes clave para encender bien una fogata son:
 - Paciencia
 - Yesca (hojas secas de pino, pasto, corteza triturada, pelusa de vainas de semillas)
 - Leña (ramitas muertas no más gruesas que un lápiz)
 - Maderos (que pueden ser tan delgados como un dedo o tan gruesos como una muñeca)
- **DISTRIBUYA LA MADERA.** Coloque la yesca, la leña y los maderos de tal manera que el calor de un solo fósforo pueda encender la fogata.
- **FOGONES.** Un fogón sostiene las ollas en su lugar, por encima de las llamas y permite que el aire mantenga encendido el fuego. Consulte los manuales Scout de BSA para obtener consejos de cómo encender y mantener una fogata en clima húmedo.
- **APAGUE LA FOGATA.** **Extinga** la fogata cuando ya no sea necesaria y déjela enfriar hasta que pueda pasar la mano por las cenizas.
- **LIMPIE EL SITIO DE LA FOGATA.** Cuando el sitio de la fogata se haya enfriado, empaque o disperse las cenizas y deje un agujero limpio para el siguiente usuario.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Ser cuidadoso con el fuego: El fuego es una herramienta importante, pero puede ser devastador para el medio ambiente si se sale de control. Piense en la mejor manera de usarlo y cómo minimizar sus impactos. Tenga siempre a mano cubetas con agua o un extinguidor.

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Planear de antemano y prepararse/
Educar a uno mismo: Antes de llegar entérese de las regulaciones relativas al encendido de fogatas del área que va a visitar.

Minimizar el impacto de la fogata/
Cumplir con la parte que le corresponde:

- Use solo los círculos de protección designados cuando sea permitido.
- Para proteger el hábitat de la vida silvestre, no rompa ramas muertas de los árboles.
- Use corteza como yesca solo de árboles muertos y caídos.
- Recolecte leña caída que esté muerta y dispersa en el terreno.
- Recoja y empaque toda la basura y los restos de comida. No use los círculos de protección como basurero.
- Queme toda la leña hasta que se convierta en cenizas y asegúrese de que se enfríen por completo.
- Empaque, cuando sea posible, las cenizas, o dispérselas sobre un área amplia.

Dejar lo que uno encuentre: Si lleva su propia madera, conozca la normativa sobre leña del área que va a visitar. Evite introducir especies invasoras cuando transporte leña.

Cómo usar estufas de campamento

Las estufas de campamento hacen que cocinar sea más rápido y fácil. Hay muchos tipos para elegir, así que asegúrese de seguir cuidadosa y exactamente las instrucciones del fabricante.

BENEFICIOS PRÁCTICOS DE USAR UNA ESTUFA DE CAMPAMENTO

- Son fáciles de encender en la gran mayoría de las condiciones climáticas y funcionan bien en desiertos, a grandes alturas y en lo profundo de los bosques.
- Son limpias y calientan rápidamente el agua y los alimentos.
- Se puede regular fácilmente el calor según el tipo de comida.
- Las estufas hacen que limpiar sea más rápido y fácil.
- No dejan marcas en el terreno.
- La falta de leña no es un problema.
- Muchas áreas no permiten fogatas.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Minimizar el impacto de la fogata/
Cumplir con la parte que le corresponde: Cocinar en estufas de campamento en lugar de en una fogata reduce la cantidad de leña que hay que reunir y minimiza el impacto en el hábitat de la vida silvestre.

REGLAS DE SEGURIDAD PARA ESTUFAS

Las estufas de campamento vienen con un manual. Siga también las reglas de seguridad para estufas descritas en los manuales Scouts de BSA.

Actividad

En una ubicación central, pida a los participantes que construyan una fogata por patrulla, cocinen una comida para todos los del curso y cenén juntos. Concéntrese en la forma apropiada de reunir y preparar la yesca, la leña y el combustible para un fogata.

Como parte de esta sesión, las patrullas deben tener la oportunidad de practicar cómo encender una estufa de campamento. Sin embargo, el tiempo no alcanza para que los participantes practiquen cómo encender fogatas.

Reflexión

El Scoutmaster debe liderar una reflexión sobre las diferencias entre solo ver una técnica que se muestra y practicarla realmente. Los participantes deben terminar esta sesión comprendiendo claramente que solo mostrar la técnica a los Scouts no es lo mismo que enseñársela.

SESIÓN DE TÉCNICA

COCINA

Duración

1 hora

Materiales

Los materiales mencionados a continuación se utilizarán para las demostraciones y el aprendizaje práctico.

- Buena cocina o área para cocinar
- Fogata o estufa de campamento
- Horno con quemadores y lata estabilizadora
- Parrilla
- Plancha
- Sartén u horno compacto
- Horno holandés
- Combustible para la estufa de campamento
- Juego de utensilios de cocina
- Jarra o bolsa de agua (para cocinar y apagar el fuego)
- Juego personal de utensilios de comida (taza, plato y cuchara)
- Botella con agua
- Guantes de algodón
- Tenazas para ollas calientes
- Sartenes o cubetas para lavar los utensilios
- Colador para el agua de lavado
- Detergente biodegradable o lejía para lavar los utensilios
- Bolsas para guardar utensilios y ollas
- Bolsas o recipientes para guardar la comida
- Bolsas a prueba de osos

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños*
- *Manual Scout de BSA para niñas*
- *Camp Cookery for Small Groups*

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Reconocer el valor de los manuales Scouts de BSA como herramienta para los Scouters adultos.
- Ofrecer generalidades sobre las cuestiones relacionadas con la cocina al aire libre.
- Describir los principales temas sobre los requisitos de los rangos de Scout a First Class referentes a cocina.
- Explicar la función de la cocina durante las actividades Scouting como elemento clave en el método de patrullas.

Requisitos de avance

- ***T-2a.** En un campamento, ayudar en la preparación de una de las comidas. Explicar por qué es importante que todos los miembros de la patrulla participen en la preparación y limpieza de las comidas.
- ***T-2b.** En un campamento, demostrar un método apropiado para limpiar de manera segura los objetos usados para preparar, servir y comer los alimentos.
- **T-2c.** Explicar la importancia de que la patrulla coma junta.
- ***SC-2e.** En un campamento, planificar y cocinar un desayuno o almuerzo caliente, seleccionar alimentos de MyPlate o del modelo nutricional vigente de USDA. Explicar la importancia de una buena nutrición. Demostrar cómo transportar, guardar y preparar los alimentos seleccionados.
- ***FC-2a.** Ayudar a planificar un menú para uno de los campamentos anteriores que incluya al menos un desayuno, un almuerzo y una cena, y que requiera cocinar al menos dos de ellos. Decir qué alimentos del menú están incluidos en MyPlate o en el modelo nutricional vigente de USDA y cómo cubre las necesidades nutrimentales de las actividades planificadas o el campamento.

** No se cubre por completo en este curso.*

Resumen

Un miembro asignado del personal deberá llevar esta sesión como conversación, invitando a los participantes a compartir sus conocimientos y ofrecer información adicional sacada de los manuales Scouts de BSA, según sea necesario para cubrir todos los puntos.

Utilice las preguntas que se presentan a continuación como punto de partida, pero siéntase con la libertad de complementarlas con cualquier pregunta pertinente para el grupo.

El personal facilitador deberá mostrar y hacer referencia a los manuales Scouts de BSA mientras comentan cada tema de esta sesión.

Este método de enseñanza basado en el debate enfatiza dos puntos clave: en primer lugar, que, si se les cuestiona, los grupos a menudo pueden “enseñarse ellos mismos”; y, en segundo lugar, que en Scouting los adultos no tienen que ser expertos en todo, sino que pueden apoyarse en ciertos recursos (como los manuales Scouts de BSA) cuando tienen que enseñar técnicas.

Plan de la lección: Cocina

Alimentar a una patrulla hambrienta requiere de algunas técnicas básicas de cocina y mucha planificación. Cocinar requiere práctica y también paciencia, pero es satisfactorio sentir la gratitud de los Scouts cuando se devoran un tazón de guisado bien caliente en una tarde fría de invierno o una trucha fresca empanizada en un fresco día de primavera.

Pregunta: ¿Por qué es importante que una patrulla cocine y coma junta?

Planificar las comidas

La **planificación cuidadosa** impide llevar demasiada comida —o demasiado poca— al campamento. Los Scouts requieren comida balanceada que les aporte la energía necesaria para las actividades físicas que realizan al aire libre.

Pregunta: ¿Qué elementos hay que considerar al planificar un menú?

- Cuántos Scouts asistirán y cuánto tiempo estarán lejos de casa
- Cuáles serán sus actividades
- Cómo llegarán al lugar de acampada
- Qué clima se pronostica

Planificar ayudará a determinar qué tipo de alimentos deberán llevar al campamento: frescos, no percederos, secos/deshidratados, enlatados, alimentos precocinados, o una combinación de los anteriores.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Leave No Trace/Tread Lightly!:
Planear de antemano y prepararse/
Educar a uno mismo:

- Entérese de la normativa sobre cómo guardar los alimentos para impedir que la fauna silvestre los alcance.
- Planifique la cantidad correcta de alimentos y lo que a su patrulla le gustará comer para evitar las sobras, las cuales deberán llevarse.

LA COCINA COMIENZA CON AGUA LIMPIA

Al cocinar al aire libre, hay que asegurarse de tener acceso a una fuente de agua potable, ya sea que se lleve una propia o se emplee de alguna otra fuente.

El agua del **suministro público** (agua de la llave, fuentes de agua en campamentos) suele haber sido aprobada por funcionarios de salubridad y casi siempre es segura de usar. El **agua corriente** de arroyos, lagos y manantiales debe ser desinfectada correctamente antes de consumirla. (El *Fieldbook* indica cómo preparar agua derritiendo nieve limpia).

Pregunta: ¿Qué métodos de tratamiento de agua conocen?

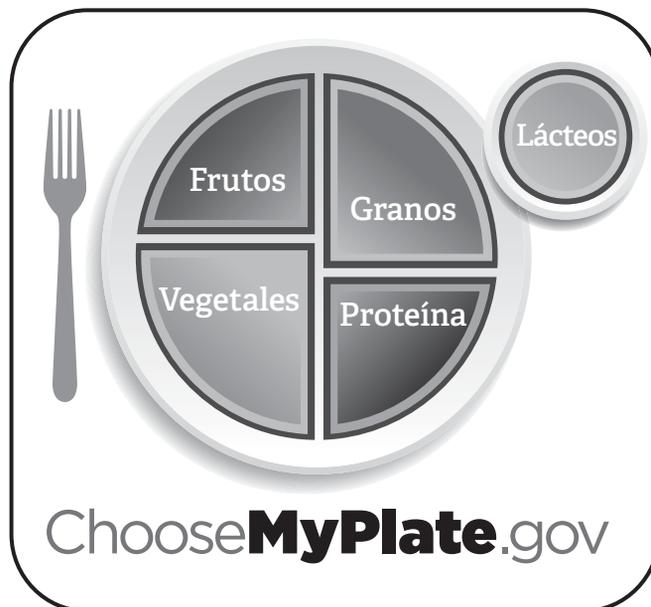
- **Hervir el agua:** Llevarla a ebullición por un minuto o más para eliminar la mayoría de las bacterias.
- **Tabletas desinfectantes:** Son fáciles de usar, pero siempre hay que verificar la fecha de caducidad antes de emprender el viaje; usar solo pastillas vigentes.
- **Filtros:** Son eficaces y fáciles de operar, pero hay que seguir las instrucciones del fabricante cuidadosamente. Es aconsejable llevar una botella pequeña de agua con tabletas desinfectantes, en caso de que el filtro falle.

IMPORTANCIA DE UNA BUENA NUTRICIÓN

La comida que se consume debe

- Fortalecer el cuerpo y mantener todas sus funciones de reparación.
- Aportar las vitaminas, minerales, fibra y nutrientes que el cuerpo necesita para mantenerse saludable.
- Servir como fuente de energía para todas sus actividades.

Usar Mi Plato de USDA como guía le ayudará a estar seguro de que sus Scouts tengan todos los alimentos que necesitan para una dieta balanceada.



MENÚS

Sin un menú no sería posible hacer una planificación adecuada. Asimismo, usar el diagrama de MyPlate de USDA como recurso ayudará a mantener una dieta balanceada en el campamento. Una vez que se sabe cuántas comidas se necesitarán, hay que anotar lo que se desea preparar y comer en cada una. Consulte ideas en los manuales Scouts de BSA o pida a los demás sus recetas familiares favoritas.

- **LISTA DE COMPRAS.** Haga una lista de todos los ingredientes de cada platillo, sin olvidar los ingredientes **básicos** (azúcar, harina, aceite de cocina), **condimentos** (miel o azúcar, mantequilla o margarina, cátsup), y las **hierbas** y **especias** (sal, pimienta, orégano, chile en polvo, hojuelas de ajo).
- **COSTO POR PERSONA.** Antes de comprar determine el costo por persona. En la tienda, apunte el precio y la cantidad de cada ingrediente que necesite. Calcule la cuota de cada Scout sumando el total de los costos y luego dividiendo el resultado entre el número de Scouts que participarán.
- **TAMAÑO DE LAS PORCIONES.** Los manuales Scouts de BSA contienen una guía útil para calcular las porciones individuales (y tienen en cuenta los apetitos voraces).

REEMPAQUETADO DE ALIMENTOS

Aligere su carga y ahorre espacio reempaquetando artículos. Lleve solo lo que vaya a necesitar y utilice bolsas herméticas de plástico. Etiquételas adecuadamente y organice cada bolsa según la comida a la que pertenece. ¡No olvide las recetas!

Almacenamiento de los alimentos

Proteja los alimentos de ratones, mapaches, osos y otros animales utilizando bolsas a prueba de osos. Los manuales Scouts de BSA indican cómo.

A SALVO DE OSOS AL AIRE LIBRE

En zonas donde hay osos grizzli o pardos, estos pueden dar problemas:

1. Demuestre cómo preparar los alimentos y cocinarlos cerca de un círculo de protección.
2. Demuestre cómo se usan las bolsas contra osos y cómo se guardan.
3. Destaque la importancia de no comer ni guardar comida en las tiendas de campaña, así como tampoco guardar en ellas los recipientes que se hayan utilizado para conservar combustible o mezclar bebidas o alimentos, pues el olor permanecerá incluso cuando ya estén vacíos.
4. Comente los peligros de dormir con ropa que haya sido almacenada o se haya manchado con comida o que se usó mientras se cocinaba. Durante la noche estas prendas deben guardarse lejos de la tienda.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Ser considerado al aire libre:

Reflexione sobre el impacto de su presencia en la vida silvestre y el medio ambiente. Guarde adecuadamente los alimentos para no alterar el comportamiento animal y crear "animales problema".

Tenga una mentalidad conservacionista:

- Reducir el exceso de empaques en el hogar permite un reciclaje más fácil de los desechos.
- La fauna que consume comida humana puede sufrir caries, infecciones en las encías y úlceras.
- Cuando es necesario capturar a la fauna y reubicarla por convertirse en un "problema", sus posibilidades de supervivencia son casi nulas.

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Eliminar desechos apropiadamente/
Cumplir con la parte que le corresponde: Reempaquetar la comida permitirá minimizar los desechos que se produzcan al acampar.

Respetar la vida salvaje/Cumplir con la parte que le corresponde:

- Proteja la vida silvestre guardando de manera segura los alimentos y desechándolos en contenedores adecuados para la fauna de la zona.
- Alimentar a la fauna daña su salud, altera su comportamiento natural y la expone a depredadores y otros peligros.

Desayuno en el campamento

Pregunta: ¿Qué desayunos les gustan en los campamentos?

En el campamento, planifique un buen desayuno que sea fácil de preparar.

- **FRUTAS.** Usen frutas frescas, secas o enlatadas, lo que se ajuste mejor al tipo de salida que tenga planeada la tropa.
- **CEREALES.** Elijan avena u otro tipo de cereal caliente para los días fríos y granola para los campamentos en días cálidos.
- **HUEVOS.** Pueden comerse hervidos, fritos o revueltos, elijan los que más les gusten.
- **TOCINO Y JAMÓN.** El tocino o jamón fritos hacen que cualquier desayuno sea más satisfactorio.
- **DESAYUNO A LA PLANCHA.** Prueben los panqueques o el pan francés.
- **BEBIDAS PARA EL DESAYUNO.** Hay una variedad para elegir: leche (en polvo o fresca, según el tipo de campamento que tenga planificado la tropa), preparados de chocolate y bebidas de fruta fresca o en polvo.

Almuerzo en el campamento

Pregunta: ¿Qué almuerzos les gustan en los campamentos?

Vuelvan a cargarse de energía con el almuerzo. Empaquen un almuerzo justo después del desayuno y llévenselo, o hagan un alto para una comida caliente si están cerca de la cocina del campamento.

- **SÁNDWICHES.** Prepárense algunos para llevar, o hagan un alto en el camino para prepararlos.
- **PLATILLOS CALIENTES.** Sopa caliente (de lata o mezcla) servida con sándwiches de queso a la plancha dan en el blanco durante un día frío.
- **ALMUERZO CAMPIRANO.** Cuando no haya posibilidad de contar con alimentos frescos, empaquen galletas, mermelada, queso duro, salami o embutidos, frutos y latas pequeñas de atún o pollo.

Cena en el campamento

Pregunta: ¿Qué cenas han disfrutado mientras acampan?

Las cenas rápidas son prácticas cuando se tiene una patrulla de Scouts hambrientos que alimentar.

- **GUISADO RÁPIDO EN OLLA PARA CAMPAMENTO.** Dicen que la variedad es la chispa de la vida, ¡y un guiso en olla para campamento tiene mucho de eso!
- **CARNE.** Ya sea a la plancha, frita o guisada, un platillo de carne es una comida completa.
- **POLLO.** Frito, a la parrilla o asado son métodos sencillos de preparar el pollo.
- **PESCADO.** El pescado fresco es delicioso frito o hervido. Intente cualquier método.
- **GUARNICIONES.** Las guarniciones ayudan a que la cena incluya alimentos de cada grupo.
 - Vegetales (zanahorias hervidas, maíz, calabaza, frijoles, guisantes; papas hervidas, fritas o en puré)
 - Pasta y arroz (espagueti, macarrones, fideos, arroz blanco e integral)
- **PAN.** Hay muchas opciones para la cena: Prueben con panecillos, pan en horno holandés, pan en horno de quemador, pan en sartén o bolitas de masa hervida.
- **POSTRES.** Acaben la comida con un delicioso postre tan sencillo como unas galletas o un pudín instantáneo. Como un antojo especial, tarta de frutas o pastelillos de chocolate.

JUEGO PERSONAL DE UTENSILIOS PARA COMIDA

Cada Scout necesita un juego personal de utensilios para comida cuando acampa. Lleve un plato y un vaso irrompibles. (En invierno, use una taza de plástico aislante para mantener las bebidas y las sopas calientes). Mantenga unidos el cuchillo, tenedor, cuchara perforando un orificio en el mango de cada uno y atándolos con un cordel. ¡Esto también facilitará su limpieza!

Cocinar en papel aluminio

El empaque ligero y la limpieza de la cocina del campamento nunca serán más fáciles que cuando se cocina con papel aluminio. Simplemente hay que asegurarse de empaquetar el papel aluminio para reciclarlo o desecharlo adecuadamente. Cocine hamburguesas, guisos, pollo, papas, mazorcas de maíz, pescado... e incluso fruta.

Cocinar sin utensilios

Una cama de carbones ardientes hace posible cocinar sin utensilios. Puede asar papas o maíz; dorar un filete; cocinar brochetas, pescado o pollo; y hornear cubiletes o trenzas de pan.

Compartir las tareas de la cocina

Aplicar el sistema de compañeros hace que las tareas de la cocina sean fáciles y rápidas. Los grupos más grandes deben aplicar el método de la lista de tareas.

Limpiar después de las comidas

Siga los pasos de los manuales Scouts de BSA para el manejo de las sobras, el lavado de los platos y el desecho del agua que se utilizó para lavar los utensilios.

FACILITAR LA LIMPIEZA

Antes de cocinar en una fogata, cubra con una delgada capa de jabón líquido biodegradable la parte externa de las ollas. Será más fácil lavarlas.

Actividades

1. Seleccione en el campamento un área para la cocina, instálela y demuestre el uso de equipo y utensilios de cocina.
2. Demuestre la preparación de alimentos, después deje que las patrullas terminen de cocinar y sirvan la comida en un área centralizada para que todos la disfruten. La cocina y el área social de un campamento, por lo general el círculo de protección, deben situarse en las superficies más duraderas disponibles. Por lo tanto, concentrar aquí la actividad no destruirá la superficie del suelo en otras áreas del sitio.
3. Demuestre la limpieza del área, el equipo, utensilios y almacenamiento de alimentos; después pida a los grupos que completen estas tareas antes de que comience la siguiente sesión de técnica.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Ser limpio en todo lo que se hace al aire libre: El desecho apropiado del agua que se utilizó para lavar los utensilios impide dejar rastros de nuestra presencia.

Leave No Trace/ Tread Lightly!:

Desear el agua de manera adecuada/Cumplir con la parte que le corresponde: Con un colador o filtro, cuele el agua del lavado para eliminar las partículas de alimentos antes de dispersar el agua y evitar así que la fauna se sienta atraída por los residuos.

SESIÓN DE TÉCNICA

CUERDAS: REMATES, CABULLERÍA Y AMARRÉS

Duración

1 hora, 30 minutos

Materiales

- Cuerda de cáñamo o sisal
- Cuerda de nailon o plástico
- Cuerda para remates
- Fósforos y velas
- Bordones, uno por participante

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños*
- *Manual Scout de BSA para niñas*

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Explicar el método EDGE para enseñar una técnica.
- Comentar la función de las competencias entre patrullas en el sistema de patrullas.
- Rematar y fusionar una cuerda.
- Atar el nudo de rizo, un media llave y dos cotes, nudo de cote, nudo de vuelta de braza, nudo de vuelta de escota y nudo de ballestrinque.
- Demostrar los amarres cuadrado, paralelo redondo, diagonal, en trípode, redondo y amarre de piso, y explicar los usos apropiados y no apropiados de estos amarres.
- Hacer un nudo as de guía y explicar sus usos.

Requisitos de avance

- **S-4a.** Mostrar cómo atar un nudo de rizo, un media llave y dos cotes y un nudo de cote, y explicar sus usos.
- **S-4b.** Mostrar el cuidado adecuado de una cuerda y aprender a rematar y fusionar los cabos de diferentes tipos de cuerdas.
- **T-3a.** Demostrar el uso práctico de un nudo de rizo.
- **T-3b.** Demostrar un uso práctico de un nudo de media llave y dos cotes.
- **T-3c.** Demostrar un uso práctico del nudo de cote.
- **SC-2f.** Demostrar cómo atar un nudo de vuelta de escota. Describir una situación en la que se utilizaría este nudo.
- **SC-2g.** Demostrar cómo atar el nudo as de guía. Describir una situación en la que se utilizaría este nudo.
- **FC-3a.** Comentar cuándo usar y no usar amarres.

- **FC-3b.** Demostrar cómo atar un nudo de vuelta de braza y un ballestrinque.
- **FC-3c.** Demostrar cómo realizar amarres cuadrados, paralelo redondo y diagonal uniendo dos o más bordones o varas.
- **FC-3d.** Usar amarres para hacer una estructura o equipo de campamento útil.

Resumen

Esta actividad es un ejemplo del uso del método EDGE para enseñar una técnica. Los guías de tropa deben estar familiarizados con este método, y deberán describir cada paso a medida que lo realizan para presentar la técnica de cada nuevo nudo y amarre. ¡Observe que assimilar el método EDGE es tan importante como aprender los nudos!

Plan de la lección: Cuerdas: remates, cabullería y amarres

Fundamentos sobre cuerdas

Una cuerda se hace torciendo fibras filamentosas de ciertas plantas, o retorciendo o tejiendo hebras de nailon, plástico u otros materiales modernos. En ocasiones el desgaste ocasiona que las cuerdas pierdan esta torsión. Como medida provisional, se puede atar un nudo en cada cabo o envolverlo con cinta gris de trabajo pesado. Para una reparación más duradera, se pueden rematar o fusionar los cabos.

REMATAR

Dé a cada participante un pedazo de cuerda que haya comenzado a destrenzarse. Para rematar una cuerda:

1. Corte la parte de la cuerda que se haya destrenzado.
2. Tome un pedazo de cordón fuerte (de preferencia encerado y de al menos 60 centímetros de largo) y forme un bucle con él.
3. Coloque el bucle cerca del extremo de la cuerda y envuelva fuertemente (*remate*) la cuerda con el lazo.
4. Cuando el remate sea al menos tan ancho como el grosor de la cuerda, pase el cabo por el bucle y tire con fuerza.
5. Recorte el lazo que haya sobrado; después remate el otro extremo de la cuerda.

FUSIONAR

Las cuerdas de plástico o nailon pueden derretirse exponiéndolas a una llama. Para fusionar una cuerda:

1. Corte la parte desgastada de la cuerda.
2. En un área bien ventilada, sujete cada cabo a unas cuantas pulgadas de un fósforo o vela encendido para derretir y fusionar las hebras.

La cuerda fundida puede estar caliente y es pegajosa: *no la toque hasta que se haya enfriado*. No intente fundir cuerdas hechas de manila, sisal, cáñamo, algodón u otras fibras naturales, pues no se fundirán, se quemarán.

NUDOS Y COTES

Aprender a atar nudos conlleva práctica. Lleve un pedazo de cuerda en el bolsillo y, varias veces al día, sáquelo y haga los nudos que haya aprendido. Practique hasta que pueda hacerlos rápidamente —incluso con los ojos cerrados— y se sentirá confiado y listo para usarlos siempre que sea necesario.

Un nudo debe

- ser fácil de atar.
- mantenerse atado.
- ser fácil de desatar.

Un *cote* es un nudo que ata una cuerda a algo. La fricción causada por los pliegues de la cuerda mantiene el amarre en su lugar.

COTES, NUDOS Y ESCOTAS

- **MEDIA LLAVE Y DOS COTES.** Use el nudo media llave y dos cotes para atar una cuerda alrededor de un poste.
- **NUDO DE COTE.** El nudo de cote o para tensión de línea se amarra sobre una línea tensa, o *tirante*. Use el nudo de cote para apretar o aflojar los tensores de una tienda empujando el amarre hacia arriba o hacia abajo.
Cuando los participantes hayan aprendido los nudos media llave y dos cotes y de cote, recuérdelos que revisen la instalación de sus tiendas en el campamento y que rehagan los nudos incorrectos.
- **NUDO DE VUELTA DE BRAZA.** Use este nudo para arrastrar objetos pesados como leños. Este nudo comienza también como un amarre diagonal. Al arrastrar, utilice un movimiento continuo; estirar y detener el paso puede aflojar el nudo.
- **NUDO DE BALLESTRINQUE.** Este nudo es uno de los más comunes. Se utiliza para unir una cuerda a un objeto y atarla formando dos nudos simples que se unen. El nudo de ballestrinque también puede atarse formando dos bucles y colocándolos encima del extremo abierto de un palo.
- **NUDO AS DE GUÍA.** Bien ejecutado, un as de guía nunca se deslizará ni se correrá. Mantiene los bucles permanentes o ajustables y puede usarse para unir una cuerda al armazón de una mochila, asegurar lonas y tiendas y asegurar una cuerda a una canoa, en situaciones de rescate, y de otras formas.
- **NUDO DE VUELTA DE ESCOTA.** Este nudo funciona bien para unir dos cuerdas de diámetros diferentes o iguales. Es similar al as de guía, y se desata de la misma manera.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Tener una mentalidad conservacionista: Reflexione en el impacto de sus acciones sobre el medio ambiente. Evite talar árboles para hacer bordones.

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Dejar lo que uno encuentre/Cumplir con la parte que le corresponde:

- Use solo la leña caída para hacer estacas o bordones. No talar árboles vivos.
- De ser posible, reúna una colección de estacas tratadas reutilizables en la sede de su tropa y llévelas al campamento para evitar la diseminación de especies invasivas.
- Los buenos lugares de acampada se encuentran, no se hacen. Desarme todas las estructuras e instalaciones del campamento antes de irse y disperse las varas que haya recogido. Deje el lugar como lo encontró.

AMARRES

Los amarres son útiles para unir maderos u otras estructuras.

- Una mesa mantiene la preparación de los alimentos por encima del suelo.
- Un trípode sostiene un lavamanos.
- En un apuro, varios armazones para mochilas se pueden amarrar para formar una camilla.

Los bordones se utilizan como herramienta para demostrar los amarres y enfatizar la importancia de los campamentos de bajo impacto, sin utilizar la madera de árboles vivos. Los bordones amarrados funcionan muy bien como camillas y entablillados.

AMARRES

Los amarres se utilizan para unir palos o varas y elaborar estructuras útiles como

- una plataforma para la preparación de alimentos.
- un utensilio de campamento para mayor comodidad.
- un puente para cruzar un pozo o río.
- **AMARRE CUADRADO.** Utilice este amarre para unir dos palos que se crucen entre sí en un ángulo de 45 grados a 90 grados.
- **PARALELO REDONDO.** Los palos asegurados con un amarre redondo pueden levantarse como una estructura en forma de A.
- **AMARRE DIAGONAL.** Utiliza este amarre cuando necesite cerrar la brecha entre dos palos que se crucen pero no se toquen.
- **AMARRE DE TRÍPODE.** Este amarre se parece al paralelo redondo. Se utiliza para formar un trípode o unir los primeros tres palos para un tipi.
- **AMARRE REDONDO.** Este amarre une dos palos lado a lado. Dado que en este tipo de amarre no hay un empalme, la vuelta de las cuerdas debe hacer todo el trabajo. Apriételas con fuerza. Haga una segunda vuelta de amarres a lo largo de los palos para impedir que giren.
- **AMARRE DE PISO.** El amarre de piso asegura las tablas de las mesas, la cubierta de una canoa, el suelo de una torre de señales o la pasarela de un puente.

Concurso entre patrullas (20 minutos)

Al final del periodo de enseñanza, los miembros de la tropa se reúnen para llevar a cabo un concurso entre patrullas para Permitir las nuevas técnicas de elaboración de nudos que han aprendido.

EJEMPLO DE CONCURSO: RELEVOS DE ELABORACIÓN DE NUDOS

Organice una carrera de relevos simple en la que cada miembro de cada patrulla corra hacia un punto designado, ate un nudo y después regrese a su patrulla. Los nudos pueden asignarse al azar o por anticipado.

Puede sustituir esta carrera por un juego diferente o una variación de este. El objetivo es ilustrar un juego que refuerce la técnica y también genere cierta rivalidad amistosa entre las patrullas.

Reflexión

El primer guía de patrulla deberá encabezar una breve reflexión sobre el valor de los concursos entre patrullas. Asegúrese de que afloran ideas como que los concursos ayudan a los miembros a unirse más a través del trabajo conjunto, elevan el espíritu de la patrulla promoviendo una sana rivalidad entre las patrullas, mantienen el interés y generan emoción.

SESIÓN DE TÉCNICA

HERRAMIENTAS CON FILO: NAVAJA, SIERRA DE CAMPAMENTO Y HACHA

Duración

1 hora

Materiales

Debe haber uno de los siguientes artículos por cada dos participantes.

- Navaja
- Hacha
- Sierra (serrucho) de campamento
- Piedra para afilar
- Aceite de bruñido
- Lima bastarda de 8 o 10 pulgadas
- Bloques para cortar
- Lima de ignición
- Guantes y lentes protectores

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños* y *Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 12, "Herramientas"
- *Guide to Safe Scouting*
- "Leave No Trace," *Fieldbook*, capítulo 9
- Certificado de bolsillo *Totin' Chip*

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Utilizar el método de trabajar por turnos en un orden establecido para organizar la enseñanza de la técnica.
- Explicar la función de los líderes adultos para asegurar un entorno seguro en Scouting.
- Preparar un campo para la práctica del hacha.
- Demostrar los métodos adecuados para usar una navaja, una sierra de campamento y un hacha.
- Cuidar y afilar adecuadamente las herramientas con filo.
- Explicar cuándo se pueden usar estas herramientas.
- Explicar el uso del *Totin' Chip* para la seguridad de los jóvenes.

Requisitos para el avance

- **S-5.** Demostrar que sabe manipular una navaja con seguridad.
- **T-3d.** Demostrar cómo cuidar, afilar y usar la navaja, la sierra y el hacha de manera adecuada. Describir cuándo debe usarse cada uno.

Resumen

Esta actividad se puede utilizar para demostrar el método de turnos según un orden establecido para enseñar técnicas. Se preparan varias bases, una por técnica, y las patrullas rotan y pasan 15 minutos en cada una de ellas. Los instructores o guías de tropa pueden enseñar las técnicas, pero si los guías los hacen, no acompañarán a su patrulla, sino que deberán permanecer en una base, enseñando la misma técnica a cada patrulla que pase por ahí.

Según el número de patrullas que haya, se podrían utilizar varias bases para enseñar cada técnica: navaja, sierra y hacha.

Además, el Scoutmaster debe estar muy presente durante esta actividad, y se debe reforzar su función de supervisar la seguridad de todos los Scouts.

Plan de la lección: Herramientas con filo: navaja, sierra de campamento y hacha

Conocimientos prácticos sobre las herramientas con filo

Ya sea que corte leños para fogatas, repare equipo, o limpie el camino, las herramientas con filo pueden facilitar su trabajo. El uso y cuidado adecuados de su navaja, de la sierra de campamento y del hacha ayudarán a garantizar que esas herramientas estén en condiciones óptimas siempre que se necesiten.

También hay que saber cómo **no** utilizarlas. Talar o tallar árboles vivos puede matarlos. Talar árboles muertos o leños puede dejar indeseables cicatrices. No tale árboles sin el permiso del dueño o administrador del terreno.

Sugerencias para el uso la navaja

Use la navaja para cortar cuerdas o cordones, abrir una lata de comida, aflojar la estaca de una tienda, apretar un tornillo, hacer virutas de madera como iniciador de fogatas o cortar una venda. Una buena navaja tiene un abrelatas, un destornillador y una cuchilla o dos para cortar.

NOTA: Boy Scouts of America no fomenta el uso de cuchillos grandes, que son pesados, difíciles de cargar e innecesarios para la mayoría de las tareas de campamento.

LIMPIEZA: Mantenga limpia su navaja. Abra todas las cuchillas, después enrosque un trocito de tela por el extremo de un palillo, mójelo con aceite suave y limpie el interior de su navaja. Lave con agua caliente jabonosa cualquier cuchilla que haya tocado alimentos.

AFILADO. Afile su navaja con una piedra de afilar (siga las instrucciones del fabricante). La mayoría de las navajas pueden afilarse de la siguiente manera:

- Sujete la cuchilla contra la piedra en un ángulo de aproximadamente 30 grados. Incline la cuchilla de manera que casi una tercera parte de ella quede fuera respecto a la vertical. (Para conseguir más filo, algunas navajas pueden requerir un ángulo mayor).
- Empuje la cuchilla a lo largo de la piedra como si estuviera rebanando capas de la parte superior, o siga un movimiento circular. Afile el otro lado de la cuchilla de la misma manera.
- Humedezca la navaja y examine el filo de la navaja bajo la luz. Un filo romo refleja la luz y brilla; una cuchilla afilada es tan delgada que no tiene brillo.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Ser limpio en las actividades al aire libre: Nunca talle su nombre ni ninguna otra marca en un árbol. Evite dejar grafitis.

Tener una mentalidad conservacionista: Evite retirar la corteza de los árboles cuando no sea necesario, así como dañar el tronco o el tejido vivo de los árboles. Esto les causaría daños permanentes y puede matarlos.

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Dejar lo que uno encuentre/Cumplir con la parte que le corresponde:

- Talar los árboles crea puntos de acceso para que los insectos invadan y posiblemente maten al árbol.
- Utilice solo la leña de árboles muertos y caídos, reunida de un área dispersa, para encender la fogata.
- Cuando lleve su propia leña, piense en dejar las herramientas con filo en casa.

USAR UNA NAVAJA DE MANERA SEGURA

- Mantenga las cuchillas cerradas cuando no use la navaja.
- Corte hacia el lado opuesto de donde se encuentre.
- Cierre las cuchillas antes de pasarle la navaja a alguien más.
- Mantenga los dedos lejos del filo cuando abra y cierre las cuchillas.
- Mantenga su navaja afilada y limpia.

Pero

- **No** porte una navaja con las cuchillas abiertas.
- **No** arroje la navaja.
- **No** corte hacia usted. Si se resbala la navaja, puede lesionarse.
- **No** golpee la navaja con otra herramienta ni haga palanca con la punta de la cuchilla.

Consejos para el uso de la sierra de campamento

La sierra de campamento funciona bien para la mayoría de los cortes de madera al aire libre. Las navajas de una *sierra retractable* se cierran en su mango (parecido a las de una navaja), mientras que la *sierra de arco* tiene una estructura metálica en forma de curva que sostiene la cuchilla en su sitio.

- Mantenga las sierras plegables cerradas cuando no las use y guárdelas en un lugar seguro.
- Proteja la cuchilla de la sierra curva con una funda cuando no esté en uso.
- Reemplace las cuchillas romas, pues pueden ser peligrosas para cortar. Lleve una de repuesto si tiene mucho que cortar.
- Los gerentes del área pueden pedir talar los árboles como parte de un esfuerzo de conservación para despejar el bosque. No obstante, los árboles en pie, vivos o muertos, nunca deben talarse con el fin de usar su leña para fogatas o sin autorización.

Cuando corte leña para fogatas:

- Apoye la madera contra un soporte sólido.
- Dé golpes largos y suaves.
- Deje que el peso de la sierra empuje la cuchilla hacia el interior del leño.

USO SEGURO DE LA SIERRA

- Enfunde la sierra cuando no la use.
- Maneje la sierra siempre con la cuchilla en dirección opuesta a su cuerpo.
- Reemplace las cuchillas romas. Las sierras afiladas son más fáciles de usar y controlar.
- Pase la sierra a otra persona siempre con cuidado.
- Lleve guantes y lentes protectores cuando use una sierra.

Pero

- **No** tale árboles –ni vivos ni muertos– sin autorización.
- **No** permita que la cuchilla de la sierra corte el suelo, pues la tierra y las piedras reducirán su filo.
- **No** deje una sierra tirada por el campamento. Guárdela de manera adecuada, lejos de donde pueda causar daños.

Consejos para utilizar con seguridad un hacha

El hacha es muy útil para partir leña, despejar el terreno de árboles caídos y realizar trabajo en los senderos. Sin embargo, su tamaño y la forma de utilizarla la convierte en una herramienta muy peligrosa. Siga los siguientes consejos para usarla de forma segura.

- **HERRAMIENTA SEGURA.** Mantenga su hacha en óptimas condiciones. Confirme que tenga una cabeza segura y una hoja afilada; de lo contrario, no la use.
- **CALZADO SEGURO.** Use calzado adecuado para protegerse los pies mientras usa el hacha.
- **ÁREA DE TRABAJO SEGURA.** Delimite con una cuerda el área donde trabajará, e ingrese en ella solo para cortar y aserrar madera. Cerciórese de que no haya nadie en el área y elija un área libre de arbustos y ramas. Cerciórese también de que los demás guarden una distancia de al menos 10 pies (3 metros) de donde esté cortando. Limpie el área de virutas, corteza y serrín cuando acabe.
- **TÉCNICA SEGURA.** Siga la técnica adecuada para *desrame* (cortar las ramas de un árbol) y *derribo* (cortar el tronco). Aprenda a balancear la *hoja* del hacha en el tronco, a cortar el madero sobre un *bloque de corte* (bloque que tiene una superficie sólida y plana) y a utilizar el *método de contacto* (apoyar la punta del hacha contra la rama).
- **TRANSPORTE SEGURO.** Cubra la cuchilla con una funda siempre que no la use. Lleve el hacha a uno de sus costados con una mano, con la cuchilla hacia el lado opuesto de su cuerpo. No cargue nunca el hacha sobre el hombro: en esta posición estará demasiado cerca de su cuello y cabeza. Si tropieza, avíentela lejos de usted.
- **MANEJO SEGURO.** Si tiene que dársela a alguien, sosténgala verticalmente, con el mango mirando hacia arriba y la cabeza hacia abajo. Pásela con la cuchilla lejos de usted y de la otra persona. Quien la pasa siempre debe esperar hasta que quien la recibe diga “Gracias” y la tenga firmemente agarrada por el mango.
- **ALMACENAMIENTO SEGURO.** Mantenga el hacha enfundada cuando no la use. Guárdela de manera segura fuera del paso y manténgala seca.

MÁS CONSEJOS DE SEGURIDAD PARA EL USO DEL HACHA

- Utilice guantes de carnaza para protegerse de las astillas y evitar ampollas.
- Use lentes protectores para evitar que el polvillo volátil le entre a los ojos.
- Mantenga afilada el hacha usando una lima bastarda de 8 o 10 pulgadas de largo. Mientras la use, protéjase las manos con guantes de carnaza y un protector de nudillos.
- Quite la funda protectora solo cuando esté listo para usar correctamente el hacha.

Actividad

El Scoutmaster puede explicar y recordar la función de los adultos de proporcionar un entorno seguro en Scouting.

Considere también otorgar a cada participante el *Totin' Chip* y pida al Scoutmaster que organice una breve charla sobre su uso en la tropa.

SESIÓN DE TÉCNICA

IDENTIFICACIÓN DE PLANTAS

Duración

1 hora

Materiales

- Guías de plantas locales
- Gráficas, carteles y folletos de agencias de conservación estatales o federales

Recursos

Manual Scout de BSA para niños y Manual Scout de BSA para niñas, capítulo 6, “Naturaleza”

Objetivos

Al final de esta sesión, los participantes podrán

- Desarrollar estrategias y medios para enseñar la identificación de plantas.
- Comentar sobre las plantas estacionales de su zona.
- Explicar el uso de las plantas en la naturaleza.
- Identificar y explicar el tratamiento en caso de la exposición a ciertas plantas venenosas.
- Indicar cómo ayudarán a difundir el interés y el respeto por los árboles, las plantas y la vegetación.

Requisitos de avance

- **T-4b.** Describir las plantas venenosas o peligrosas más comunes; identificar cualquier planta que crezca en su localidad o el lugar de acampada. Explicar cómo tratar la exposición a ellas.
- **FC-5a.** Identificar o mostrar evidencia de al menos 10 tipos de plantas nativas de su localidad o lugar de acampada. Mostrar evidencia identificando las hojas o frutos caídos que encuentre en el camino, o como parte de una colección que haya comenzado, o mediante fotografías que haya tomado.

Antes de comenzar

Para esta sección del curso, pida a los guías de tropa que preparen un kit para la identificación de plantas. Hay ocasiones en las que el clima, el lugar u otras circunstancias dificultan obtener todos los elementos necesarios para enseñar los requisitos. Contar con un buen kit puede ahorrar un tiempo valioso en la preparación, asegurar que pueda enseñar la totalidad de los requisitos y ofrecer una estructura que permita a los Scouts participar en la enseñanza. Los guías de tropa deben considerar los artículos que formarán parte del kit, el cual puede incluir:

- Un juego o cartas de actividad.
- Un muestrario de plantas prensadas.
- Herramientas para la inspección e identificación de plantas.
- Libros y folletos con información sobre los árboles, flores y otra vida vegetal de la localidad.

Como preparación para esta capacitación, los guías de tropa también podrían considerar cómo es el kit:

- ¿Es fácil de llevar de un lado a otro?
- ¿Es a prueba de agua?

- ¿Es fácil de usar en exteriores?
- ¿Es fácil de conservar?
- ¿Está bien organizado?

Los guías de tropa enseñarán cómo identificar plantas usando los lineamientos del curso y la información presentada en los manuales Scouts de BSA. Como parte de la capacitación pueden demostrar de qué manera contar con el kit de materiales de capacitación ayuda a reducir el tiempo de preparación y asegurar buenos resultados de aprendizaje.

Plan de la lección: Identificación de plantas

Plantas venenosas comunes

Entre las plantas venenosas en Estados Unidos, la **hiedra venenosa**, el **roble venenoso** y el **zumaque venenoso** son las más comunes. La savia aceitosa de las hojas, tallos y raíces puede irritar la piel y causar comezón. Esta savia debe permanecer sobre la piel de 10 a 20 minutos antes de sentir los efectos.

Si cree haber tocado una planta venenosa, lave inmediatamente el área con agua y jabón. Dado que la savia se queda en la ropa, cámbiese de ropa y lávela. La loción de calamina ayuda a aliviar la comezón; trate de no rascar el área afectada pues ocasionará que la irritación se expanda.

Los manuales Scouts de BSA contienen ilustraciones y fotografías de estas plantas.

BSA no alienta a consumir plantas silvestres, ni siquiera en una situación de supervivencia. No obstante, los Scouts deben saber identificar si las plantas comunes de su área son venenosas, sus síntomas y si su consumo requerirá atención médica. Estas plantas incluyen tipos de hongos silvestres, el acebo americano y otras bayas venenosas, la cicuta de agua y las plantas de la familia de los rododendros.

Identificar plantas nativas de su zona

La capacidad de identificar árboles, arbustos y pastos ayuda a descubrir con mayor facilidad los lugares donde habitan, sus usos y su importancia para el medio ambiente. Busque los conocimientos expertos de jardineros, botánicos u otros que disfruten compartir sus conocimientos. Ellos pueden mostrarle cómo reconocer las formas, tamaños y colores de diferentes plantas, las formas de sus hojas y otras pistas que le ayudarán a identificarlas.

Usar una *guía de campo* ayudará. Las bibliotecas escolares y locales tienen copias, así como la del concilio local o la de tu tropa. Muchas guías de campo cuentan con información sobre la función de las plantas en su entorno.

Los manuales Scouts de BSA incluyen ilustraciones y fotografías de especies de plantas que le ayudarán a identificar las que son nativas. Siempre que esté al aire libre recuerde los principios de la ética al aire libre y deje las plantas tal y como las encontró.

Actividad

Cree un sendero natural y caminen por el área del sendero del campamento para identificar plantas. Previamente, identifique las plantas a lo largo del sendero que los participantes puedan tocar e inspeccionar de cerca. Quizá sea posible reunir evidencia —como hojas prensadas y calcos de hojas en tinta— de algunos tipos de plantas nativas comunes que les ayuden a recordar sus características. Los manuales Scouts de BSA explican cómo.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Tener una mentalidad conservacionista: Identificar y comprender la función de las plantas de nuestro medio ambiente y su relación con nuestro bienestar nos ayudará a respetar el área y a actuar con más cuidado a nuestro paso.

Ética de la tierra: “La ética de la tierra simplemente amplía las fronteras de la comunidad para incluir suelos, aguas, plantas y animales, o colectivamente: la tierra. En resumen, la ética de la tierra cambia el papel del *Homo sapiens* de conquistador de la tierra-comunidad a la de un simple miembro y ciudadano de ella. Implica respeto hacia todos sus miembros y respeto por la comunidad como tal”.

—Aldo Leopold

SESIÓN DE TÉCNICA

IDENTIFICACIÓN DE ANIMALES

Duración

45 minutos

Materiales

- Guías de animales locales
- Gráficas, carteles, folletos de agencias de conservación estatales y federales

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños* y *Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 6, “Naturaleza”

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Demostrar conocimiento y respeto por los animales de su comunidad.
- Explicar cómo generarán el deseo de aprender más sobre los animales.
- Comentar e identificar señales, rastros, nidos y otra evidencia de la vida animal en su comunidad.

Requisitos de avance

- **SC-4.** Identificar o mostrar evidencia de por lo menos 10 tipos de animales silvestres (como pájaros, mamíferos, reptiles, peces o moluscos) que se encuentren en su localidad o campamento. Puede mostrar evidencias como rastros, señales o fotografías que haya tomado.

Resumen

Esta sesión se puede enseñar independiente o combinada con la sesión de técnica para la identificación de plantas en una excursión por el área del campamento.

Si es pertinente, invite a un experto en la materia para enseñar esta sesión. Los líderes Scouts necesitan conocer mucha información. Sin embargo, no se espera que sepan todo. Cuando se encuentran en la situación de tener que exponer disciplinas con las que no están muy familiarizados, deben considerar recurrir a un experto en la materia. Esto puede lograr varias cosas. Primero, los expertos en la materia pueden aliviar la carga de los líderes de tropa de tener que prepararse y empaparse de un tema que puede ser fácilmente cubierto por un experto, de tal forma que puedan dedicar su atención a aspectos más importantes de su función, como enfocarse en los jóvenes. Segundo, recurrir a expertos en el tema ofrece una asociación significativa con otros adultos, lo que da a los Scouts la oportunidad de aprender de otros modelos positivos. Por último, los expertos pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea mucho más interesante y divertido al enseñar con su propio estilo, historias y actividades.

Plan de la lección: Identificación de animales

Usando gráficas, carteles y otros recursos, los participantes podrán identificar señales de vida silvestre en su zona. Descubrirán cosas como el hábitat de los animales, su alimentación, su modo de supervivencia y sus métodos de crianza y si son depredadores de otras criaturas.

Tipos de animales salvajes

El capítulo 6 de los manuales Scouts de BSA explica los diferentes tipos de animales: aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios, invertebrados (insectos, arañas, crustáceos, caracoles, almejas, ostras, mejillones, calamares).

Cómo encontrar evidencia de animales

Los observadores usan varias técnicas para hallar evidencia de animales.

- Observar: mechones de pelaje atorados en ramas, piedras volteadas, conchas en la costa, plumas en el suelo; movimientos en arbustos, en el agua y en el cielo
- Escuchar: el zumbido de insectos, el croar de ranas, el canto de aves, el chasquido de ardillas o mapaches, el palmetazo de las colas de los castores, el silencio
- Oler: el aroma de las flores, árboles, tierra, musgo, el agua estancada, agua salada
- Tocar: las vibraciones en el aire, los cambios en la temperatura del agua o la actividad

Encontrar evidencia de animales requiere, sobre todo, paciencia.

Rastreo

Todo animal que se desplaza por tierra deja un rastro (huellas, pastos doblados, ramas rotas, hojas mordidas, excrementos, marcas en los troncos, una línea brillante de baba) que puede brindar mucha información sobre él. Encontrar estos rastros requiere practicar, por ejemplo, en el patio, en los ríos y en parques, campos y bosques. He aquí cómo puede practicar.

- Encuentre rastros que seguir en la nieve o en la tierra blanda, o en los guijarros y arbustos movidos.
- Estudie un solo rastro y recuerde los detalles; incluso puede medir sus dimensiones y hacer un boceto.
- Siga los rastros en la mañana o por la tarde, cuando las sombras hacen que las huellas sean más fáciles de ver.
- Piense como lo haría un animal: ¿a dónde iría si fuera el animal?

Consulte los manuales Scouts de BSA para más detalles sobre cómo seguir el rastro a los animales.

Actividad

Junto con el sendero por la naturaleza y el excursionismo para la sesión de técnicas para la identificación de plantas, recorran el sendero e identifiquen las señales de vida animal, así como las áreas en las que los animales habitarían. Practiquen la ética al aire libre y respeten la vida silvestre.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Código de convivencia con la naturaleza:

Ser considerado al aire libre:

Piense en los demás, así como en sí mismo; permita que todos disfruten del descubrimiento.

Leave No Trace/Tread Lightly!:

Dejar lo que uno encuentre/Respetar los derechos de los demás:

- Deje las plumas, cornamentas, conchas, etcétera, donde los encontró para que el siguiente visitante pueda disfrutar de ellos.
- Llevar recuerdos va en detrimento de la experiencia de los demás y por lo general pierden su significado una vez que se llega a casa, donde se suelen meter en un cajón o desecharlos.

Respetar la vida salvaje/Evitar las zonas frágiles: Cuando siga las huellas de un animal, observe desde la distancia, no se acerque.

- Si el animal altera su conducta habitual es que usted se ha acercado demasiado.
- Evite la fauna durante las épocas frágiles del año, como la temporada de reproducción, anidamiento y nacimiento.

SESIÓN DE TÉCNICA

CÓMO ENCONTRAR EL CAMINO: LECTURA DE MAPAS Y BRÚJULA

Duración

1 hora 15 minutos

Materiales

- Un mapa topográfico por cada dos participantes (Todos los mapas deben ser de la misma zona).
- Una brújula para el instructor y otra para cada participante
- Papel en blanco y pluma en lugar de un mapa del terreno (para describir los símbolos y elementos cartográficos, y las partes y funciones de la brújula), para cada participante
- Cordón, de preferencia de diferentes colores, para representar cada radio del ángulo de un rumbo (para describir el concepto de rumbos como ángulos)

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños y Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 11, “Orientación”

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Familiarizarse con el contenido de orientación de los manuales Scouts de BSA.
- Aprender estrategias para enseñar de manera eficaz cómo orientarse.
- Definir qué es un mapa, explicar cómo se usa e indicar cómo se obtiene.
- Demostrar cómo leer e interpretar un mapa para obtener descripciones, direcciones, distancias, escalas y detalles.
- Interpretar de manera eficaz un mapa para un viaje seguro en la ciudad o el campo.

Requisitos de avance

- **SC-3a.** Demostrar cómo funciona una brújula y cómo orientar un mapa. Usar un mapa para señalar e indicar el significado de cinco símbolos cartográficos.
- ***SC-3b.** Usando un mapa y una brújula, hacer una caminata de 5 millas (o 10 millas en bicicleta) aprobada por un líder adulto y el padre o tutor.**
- **SC-3d.** Demostrar cómo orientarse durante el día y la noche sin una brújula o dispositivo electrónico.
- ***FC-4a.** Usando un mapa y una brújula, completar un recorrido de orientación que cubra al menos una milla y que requiera medir la altura y el ancho de elementos determinados (árbol, torre, cañón, fosa, etcétera).
- **FC-4b.** Demostrar cómo usar una unidad manual de GPS, una aplicación de GPS en un teléfono inteligente u otro sistema electrónico de navegación. Usar el GPS para encontrar la ubicación actual, un destino de su elección y la ruta que tomará para llegar ahí. Seguir esa ruta para llegar a su destino.

* No cubierto o no cubierto totalmente en este curso.

** Si usa silla de ruedas o muletas, o si le resulta difícil moverse, puede sustituir “caminata” por “viaje” en los requerimientos 3b y 3c del rango Second Class.

Antes de comenzar

La técnica de cómo leer un mapa puede presentarse a los participantes casi de inmediato. Cuando la técnica se puede aplicar de manera inmediata suelen darse más clases definidas en conjunto con escaladas o caminatas sin ruta.

Antes de enseñar la lectura de la brújula, cubra la lectura de mapas y ayude a los participantes a desarrollar sus técnicas de orientación para que comprendan cómo pueden usar el mapa y la brújula para orientarse.

Plan de la lección: Cómo encontrar el camino: Lectura de mapas y brújula**Excursionismo con mapa y brújula**

El mapa y la brújula son herramientas que los excursionistas usan para mantenerse en ruta y evitar perderse en el camino hacia su destino. La clave de la orientación —usar ambas herramientas de manera conjunta para llegar al destino— es aprender a usar el mapa y la brújula por separado.

DÓNDE CONSEGUIR MAPAS

Muchas tiendas de artículos deportivos venden mapas topográficos de las áreas locales de recreación. La U.S. Geological Survey elabora mapas topográficos útiles para excursionistas. Para descargar u ordenar mapas, consulte www.usgs.gov.

COMPRENDER CÓMO LEER UN MAPA

SÍMBOLOS CARTOGRÁFICOS. Para leer un mapa es necesario comprender los símbolos que aparecen en él. La mayoría tienen una clave que muestra los símbolos de elementos como vías de ferrocarril, puentes, lagos, fronteras, escuelas y construcciones importantes. Otros factores son:

- **DIRECCIONES:** Norte (en la parte superior de la mayoría de los mapas), sur, este y oeste.
- **DISTANCIAS:** Las barras de escala en un mapa indican las medidas a escala en pies, metros y millas.
- **ESCALA:** Compara el tamaño de los elementos en el mapa respecto al área que representa.
- **FECHA:** Hay que verificar la fecha en que se elaboró el mapa o su última actualización; es posible que los mapas más antiguos no muestren las nuevas construcciones, caminos, rutas u otros cambios en el área.
- **COLORES:** *verde* (vegetación abundante); *blanco* (áreas con pocos árboles); *azul* (agua); *negro* (estructuras construidas por el hombre); y *marrón* (curvas de nivel y formas del terreno, como elevación de colinas, valles, montañas y llanuras).

CURVAS DE NIVEL. Representan en un mapa cómo es el terreno, es decir, la elevación e inclinación del suelo.

COMPRENDER CÓMO FUNCIONA UNA BRÚJULA

La brújula funciona con una aguja magnética que flota libremente sobre un eje que apunta hacia el *norte magnético* (un área en Canadá a más de mil millas de distancia del Polo Norte); el *norte verdadero* (como en los mapas) apunta hacia el Polo Norte. La diferencia entre el norte verdadero y el magnético, medida en grados, se llama *declinación*.

Los manuales Scouts de BSA explican con mayor detalle los símbolos cartográficos, las curvas de nivel, el funcionamiento de una brújula, cómo orientar un mapa y cómo usar la brújula y el mapa en conjunto, de manera que pueda planificar un recorrido apropiado para su tropa.

Otros métodos para encontrar el camino

Puede ocurrir que no tenga un mapa ni una brújula para orientarse. Existen varios métodos que le pueden ayudar a encontrar el camino, y todos ellos se analizan con mayor detalle en los manuales Scouts de BSA.

CON LAS ESTRELLAS

Durante miles de años, las personas han observado las estrellas y las constelaciones que forman para guiarse en sus viajes por mar y tierra. Hay dos métodos que todavía se pueden usar para orientarse de noche: el **método de la Estrella Polar** (ayuda a determinar el verdadero eje norte-sur) y el **método de las constelaciones** (da un sentido de dirección).

CON EL SOL

El Sol puede ayudarle a determinar su dirección si tiene en cuenta factores como la estación del año y la hora del día. También puede usar el **método del reloj** (su reloj debe coincidir con la hora estándar), el **método de la sombra del palo** (ayuda a determinar la dirección de la brújula) y el **método de las sombras de igual longitud** (otro método para determinar la dirección de la brújula).

CON LA LUNA

Como la Luna sale por el este y se pone por el oeste, así como el Sol, el método de la sombra del palo funcionará con la misma eficacia las noches en que la luna sea tan brillante que produzca sombras.

Actividades

1. El guía de tropa hace preguntas para explicar el uso de la brújula y los mapas, y solicita a los participantes que expliquen el contenido mientras los escucha atentamente para evaluar lagunas en el conocimiento y completar los detalles. Esta conversación debe cubrir el uso general de los mapas, cómo orientar un mapa, los símbolos cartográficos y el uso de la brújula.
El guía de tropa puede invitar a los participantes que no hayan comentado nada haciéndoles preguntas de aclaración y seguimiento, pero también debe dar una explicación sobre esta técnica de facilitación. (20 minutos)
2. El guía de tropa divide a la patrulla en parejas o pequeños grupos para que lean sobre cómo orientarse mediante las estrellas, la luna y el sol (ver el capítulo 11 de los manuales Scouts de BSA). Cada equipo o grupo prepara y demuestra al resto de la patrulla el método de orientación que le fue asignado. (20 minutos)
3. El guía de tropa usa el material del capítulo 11 de los manuales y el método EDGE para ayudar a los participantes a aprender cómo usar un GPS. El objetivo de esta actividad es pedirles que demuestren cómo usar una unidad manual GPS, una aplicación GPS de sus teléfonos inteligentes u otro sistema electrónico de orientación para encontrar su ubicación actual, un destino determinado y la ruta que tomarán para llegar ahí. (20 minutos)
4. Si cuentan con suficiente tiempo, el guía de tropa puede liderar el juego de la brújula que se encuentra en el capítulo 11 del manual o usar alguna de las actividades que ofrece este módulo para ampliar su instrucción.
5. Identifique una característica topográfica destacada y ubíquela en el mapa. De ser posible, pida al grupo que, por turnos, un individuo indique las características del paisaje y los otros traten de encontrarlas en el mapa.
6. Pida a los participantes que realicen un viaje teórico por el mapa y describan las características cartográficas identificables, así como los obstáculos o formaciones orográficas que se encontrarán en el camino. Para ayudarlos a ser conscientes sobre la escala del mapa, y como experiencia básica, pídeles que predigan las características del terreno al cual se dirigen y que midan la distancia recorrida.

Nota: Esta actividad puede incluirse junto con la sesión inicial de preguntas y respuestas que cubre el uso de mapas y la brújula.

7. Refuerce la comprensión de las curvas de nivel explicando el término y pidiendo a los participantes que usen el método de dibujar líneas en los nudillos de las manos como se describe en los manuales Scouts de BSA. Los manuales explican cómo comparar las curvas de nivel dibujadas con las que se muestran en un mapa topográfico.

CONSEJOS DE ÉTICA AL AIRE LIBRE

Leave No Trace/Tread Lightly!:
Planear de antemano y prepararse/Educarse a uno mismo:

- Estudiar el mapa antes de empezar un curso sobre orientación puede ayudarle a que no se pierda o se desoriente.
- Prepare su curso aprendiendo a usar el equipo de orientación.
- Asegúrese de vestir la ropa adecuada según el clima, el terreno, las condiciones ambientales y las emergencias.

Viajar y acampar en superficies duraderas/Viajar responsablemente y evitar áreas frágiles:

- Cuando recorra áreas sin sendero, utilice el método de la caja para transitar por zonas frágiles.
- Practique los puntos de ataque para viajar por caminos y veredas, tanto como sea posible.
- Cuando fije un rumbo de orientación, no coloque señales en áreas frágiles, como vegetación o suelos delicados, hábitats críticos para la fauna, humedales o zonas montañosas.

Dejar lo que uno encuentre/
Viajar responsablemente:

- Si usa un GPS por rutas sin senderos, utilice la función "camino recorrido" en lugar de marcar su propio sendero.
- Cuando fije un curso de orientación, evite colocar señales en sitios históricos o culturales.

SESIÓN DE TÉCNICA

TÉCNICAS PARA EMPACAR Y HACER EXCURSIONISMO

Duración

1 hora 15 minutos

Materiales

- Calzado adecuado
- Ropa adecuada (polipropileno, lana y fibras sintéticas; no usar algodón como el denim de mezclilla, que no tiene capacidad aislante cuando se moja y tarda mucho en secar)
- Equipo para lluvia
- Mochila y/o mochila de ataque (si en el grupo hay mochilas con armazones interno y externo, es mejor demostrar cómo empacar en ambos tipos).
- Los artículos de las siguientes listas (para una demostración de cómo empacar) se encuentran en los manuales Scouts de BSA:
 - Listas de ropa para climas cálido y frío para ir de excursión, acampar y expediciones
 - Lista del equipo esencial Scout
 - Lista de equipo personal para campamento de pernocta
 - Lista de equipo de grupo o patrulla para campamento de pernocta

Recursos

- *Manual Scout de BSA para niños y Manual Scout de BSA para niñas*, capítulo 8, “Excursionismo”; capítulo 9, “Campamento”

Objetivos

Al terminar esta sesión, los participantes podrán

- Explicar las técnicas del excursionismo seguro y sus beneficios para disfrutar la naturaleza, desarrollar condición física y aumentar la confianza en uno mismo (crecimiento personal).
- Explicar el qué, quién, dónde, cuándo, por qué y cómo planificar una caminata segura.
- Indicar cómo elegir el calzado, ropa y equipo correctos.
- Explicar la importancia de fijar un ritmo y pausas de descanso cuando se hace excursionismo.
- Empacar una mochila ordenada, equilibrada y organizada de manera sistemática o una mochila de ataque que sea cómoda de llevar y de uso eficiente durante la caminata.
- Demostrar la capacidad de empacar artículos para tener fácil acceso a ellos durante el recorrido.

Requisitos de avance

- ***T-5a.** Explicar la importancia del sistema de compañeros en lo referente a la seguridad personal en las salidas y en tu vecindario. Usar el sistema de compañeros en una excursión de tropa o patrulla.
- **T-5b.** Describir qué hacer si se pierde en una excursión o campamento.

* No se cubre en este curso.

- **T-5c.** Explicar las reglas para una caminata segura, tanto en una carretera como a campo traviesa, durante el día y la noche.
- ***SC-3c.** Describir algunos peligros y lesiones que pueden surgir durante la caminata y qué hacer para prevenirlos.**

Antes de comenzar

Presente esta sesión junto con la sesión de técnica Cómo encontrar el camino. Esta sesión puede enseñarse como una exposición con demostración en la que los instructores muestran y empaacan su propio equipo. Pida a uno o dos miembros que desplieguen su equipo y den sus ideas para empacarlo. Los participantes pueden comentar las ventajas y desventajas de varios enfoques y así poder diseñar un método más eficaz. Puede pedir a los participantes que lleven sus mochilas tal cual las empaacaron para este curso y usar los artículos como parte de la sesión.

Comente cómo se puede enseñar a los Scouts más jóvenes usando una mochila mal empacada como el eje para hacer un concurso (por ejemplo, “Encuentra 10 errores en esta mochila”). Aproveche el debate para enfatizar los puntos principales de la teoría del empacado. Los Scouts también aprenden empacando las “habitaciones” de la “casa” (por ejemplo, la “cocina”: ollas, sartenes, alimentos, estufa, utensilios, etcétera). Incorporar “momentos didácticos” permite a los líderes señalar las cualidades positivas y negativas de diversas estrategias de empacado. Con los Scouts más jóvenes se puede otorgar el premio “Mochila del día” para fomentar el uso de la técnica adecuada.

Plan de la lección: Técnicas para empacar y hacer excursionismo

El excursionismo es una forma magnífica de ver el mundo que nos rodea. El excursionismo comienza con la seguridad y esta sesión de técnica se enfoca no sólo en cómo llevarlo a cabo, sino también en cómo hacerlo de manera cómoda y segura. Esto implica diseñar un plan de viaje basado en las cinco preguntas:

- **¿A DÓNDE** va?
- **¿CUÁNDO** regresará?
- **¿QUIÉN** va con usted?
- **¿POR QUÉ** va?
- **¿QUÉ** va a llevar?

No olvide **cómo** respetar el área practicando los principios de Leave No Trace.

Elegir el equipo correcto

CALZADO PARA EXCURSIONISMO

Si los pies están bien, las probabilidades de pasarlo bien caminando son enormes. Las botas livianas funcionan bien para caminatas cortas en terreno llano y para la mayoría de las que se realizan con buen tiempo. Las botas de piel pueden ser pesadas, pero brindan la protección y el apoyo que los pies y tobillos necesitan en caminatas más largas y con mal tiempo. Cualquiera que sea el calzado que elija, asegúrese de que las botas le quedan bien. Siga los consejos de los manuales Scouts de BSA sobre cómo acostumbrarse a las botas nuevas y cómo cuidarlas, así como la elección de las calcetas correctas.

ROPA PARA EXCURSIONISMO

Vestir de manera adecuada para las actividades al aire libre implica llevar capas de ropa, de manera que se pueda ajustar la vestimenta a las condiciones atmosféricas cambiantes. Aprenda más sobre las diferentes telas de ropa y el equipo impermeable para hacer excursionismo. Los manuales Scouts de BSA tienen listas de los artículos esenciales del Scout y artículos para excursionismo, campamento y expediciones para climas cálido y frío.

* No cubierto o no cubierto totalmente en este curso.

** Si usa silla de ruedas o muletas, o si le resulta difícil moverse, puede sustituir “caminata” por “viaje” en los requerimientos 3b y 3c del rango Second Class.

Mochila

Ya sea que elija una mochila con un armazón externo (en general muy recomendable, y especialmente para excursiones sobre todo a campo traviesa) o interno (para mayor estabilidad), debe ser cómoda para caminatas cortas o para un largo día en el sendero. Cuando compre una mochila, pruebe varios modelos y póngales bastante peso dentro. Una mochila con armazón interno la mantiene ceñida contra la espalda, lo cual es ideal para el montañismo y el esquí (y también para expediciones). Las bandas ajustables y el cinturón para la cadera ayudan a mantener el mejor ajuste posible.

Utilice los bolsillos exteriores de su mochila para guardar botellas de agua, mapas y equipo que pueda necesitar en una emergencia.

EMPACAR

Las **BOLSAS** ayudan a organizar el equipo: la ropa en una, los utensilios de cocina en otra, y así con todo. Las bolsas de plástico con cierre hermético y las bolsas de pan funcionan bien.

EMPACAR no incluye solo meter sus cosas personales, sino también el equipo que comparte con la patrulla o grupo. Solo recuerde esto:

- Coloque los artículos blandos de tal manera que acolchonen su espalda.
- Mantenga el equipo impermeable, de primeros auxilios, la linterna y una botella de agua cerca de la parte superior o en los bolsillos externos para un fácil acceso.
- Si su saco de dormir no cabe en su mochila, envuélvalo con tela impermeable o métalo en una bolsa grande de plástico (como de basura), y colóquelo debajo de la cubierta superior de la mochila o átelo al armazón.
- Guarde sus artículos en el mismo lugar cada vez que empaque, así encontrará lo que necesita cuando lo necesite.

Utilice una cubierta impermeable (una bolsa de plástico grande de basura sirve muy bien) para mantener la mochila seca. Si hace excursionismo bajo la lluvia, haga una hendidura a la bolsa para liberar las correas. Meta los cabos sueltos de la bolsa detrás de las correas o debajo del armazón. Los manuales Scouts de BSA tienen muchas sugerencias y fotos que le muestran cómo hacerlo.

Sugerencias adicionales para empacar

Los manuales Scouts de BSA recomiendan una **mochila de ataque** para llevar cosas que pudiera necesitar durante una excursión de un día. Quizá ya use este tipo de mochilas en la escuela. Utilice una **cangurera** o **riñonera** para llevar los artículos necesarios en aventuras más largas y para el ciclismo de montaña o el esquí a campo traviesa. La mochila se ajusta cómodamente a la parte inferior de la espalda y no afecta al equilibrio durante el recorrido.

Los manuales también ofrecen varias listas de artículos necesarios para diversas situaciones, como equipo personal para campamentos de pernocta y campamentos en climas cálidos.

Cómo hacer excursionismo

- Por lo general, caminar rápidamente no es muy importante, así que camine a un **ritmo** que sea cómodo para el miembro más lento de la patrulla. Dese tiempo de disfrutar lo que le rodea y recuerde que la seguridad del grupo y la camaradería hacen que la excursión sea más significativa.
- No olvide la importancia de **descansar** mientras hace excursionismo. Los caminantes necesitan tiempo para ajustar su ropa, revisarse los pies en busca de llagas o ampollas, tomar agua y comer un bocadillo.
- El **acondicionamiento** le prepara para recorridos largos. Comience con caminatas cortas para fortalecer los músculos, el corazón y los pulmones, y prepárese mentalmente para distancias mayores. Ejercitarse con regularidad, trotar y llevar una dieta saludable también serán de gran ayuda.

- Recuerde poner en práctica los **buenos modales en los senderos**. Caminen en fila india en la mayoría de los senderos (deje espacio entre usted y el Scout que va delante de usted), sean corteses con otros caminantes haciéndose a un lado del camino para dejarlos pasar. Los manuales Scouts de BSA tienen otras sugerencias para varias situaciones, como encontrarse con personas a caballo.

Caminar con un compañero

Ya sea que camine por senderos tranquilos o en las transitadas calles de una ciudad, siempre camine con un compañero. ¿Por qué usar este sistema? Es una forma en que los Scouts cuidan unos de otros. Los compañeros están pendientes en todo momento del otro, comparten los buenos momentos y previenen que suceda algo malo. Periódicamente realice una *verificación del compañero* pidiendo a los Scouts que alcen la mano de su compañero. De esta forma si alguien falta, todos lo sabrán de inmediato.

Excursionismo en carreteras y caminos

Siempre que hagan excursionismo por una carretera o camino sin acera, vayan en fila india del lado izquierdo, mirando hacia el tráfico. Lleven ropa de colores claros de manera que los conductores puedan verlos con mayor facilidad. Si deben caminar de noche, coloquen tiras de ropa blanca o reflejantes de la luz alrededor de su brazo y pierna derechos. Un chaleco fluorescente y una linterna también mejorarán la visibilidad. **Nunca pidan a desconocidos que los lleven.** Puede ser peligroso, ilegal y arruina el espíritu del excursionismo.

Excursionismo en senderos y a campo traviesa

Seguir un sendero hace que llegar al destino sea menos complicado y ayuda a evitar pisar la vegetación o contribuir a la erosión. Siempre que haga excursionismo:

- Mire por dónde pisa para evitar resbalar o torcerse un tobillo.
- Utilice puentes para cruzar arroyos.
- Pase por el agua solo como último recurso y solo si la zona es poco profunda y la corriente no es muy fuerte (los manuales Scouts de BSA indican cómo).
- Evite áreas que parezcan peligrosas, o regrese por donde llegó.

Como lo indican los manuales Scouts de BSA, **la seguridad siempre es mucho más importante que llegar al destino de una excursión.**

Ubique dónde está

Conozca en todo momento dónde está. Planifique su ruta y destino sobre un mapa y luego estúdielo para familiarizarse con la ruta. Marque los puntos de referencia del camino. A medida que avance, ponga atención. Observe la dirección y fíjese en las colinas, arroyos, valles, construcciones y otros detalles. Si tiene un mapa y una brújula, úselos para señalar su ubicación. Mire con frecuencia hacia atrás para ver cómo es el camino de regreso.

¿QUÉ HACER SI SE PIERDE? Los manuales Scouts de BSA indican cómo seguir los pasos **STOP** cuando está perdido. También le exhortan a no seguir caminando si no tiene idea de dónde está o qué camino tomar, y explican cómo puede ayudar a los rescatistas a encontrarlo.

Actividades

1. Inmediatamente después de la sesión, los miembros del personal deben observar a todos los participantes empacar su propio equipo, para asegurarse de que han comprendido la técnica. Observe los principios Leave No Trace y enfatice la necesidad de cumplir con “lo que traes te lo llevas”, es decir, lo que sea que se lleve al campamento, lo debe regresar a casa.
2. Si cuentan con suficiente tiempo, los guías de tropa pueden pedir a sus patrullas que planifiquen y vayan a una caminata para reforzar la práctica de las técnicas de excursionismo seguro.

Introducción a las técnicas al aire libre para líderes

Evaluación del curso

Fecha _____ Ubicación _____

MUCHAS GRACIAS por su participación y el tiempo que ha dedicado a la mejora personal de las técnicas Scouting. Su compromiso por dar a nuestros jóvenes confianza en las técnicas al aire libre será una parte especial del programa de su unidad. Para ayudarnos en cursos futuros, le pedimos que, por favor, dedique unos momentos a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Le dimos información, ideas y materiales que le ayudarán a entender su responsabilidad en la enseñanza de las técnicas Scout al aire libre? Sí No

En caso negativo, ¿qué faltó? _____

2. Para lograr estas técnicas, ¿qué parte de este curso cree que es la más importante? _____

¿Cuál cree que no es tan importante? _____

3. ¿Se quedó con dudas en alguna sesión? Sí No

En caso afirmativo, ¿en cuáles? _____

¿Qué necesita saber? _____

4. ¿Podía ver y escuchar a los presentadores? Sí No

5. ¿Cómo se enteró de esta capacitación? _____

6. ¿Animaría a otros a asistir? Sí No

APÉNDICE

EJEMPLO DE PROGRAMA PARA LA FOGATA

Los eventos de fogatas pueden organizarse a nivel concilio, distrito o tropa. Los elementos son casi los mismos para todos los niveles. A continuación, se sugiere un formato de lo que puede incluir un programa para la fogata. Se ha diseñado para demostrar el “flujo” de un programa eficaz, el cual sigue el transcurrir y cénit de una fogata. Si se desea, se puede designar a un narrador que explique cada paso.

- 1. Apertura:** El maestro de ceremonias debe conducir la apertura.
- 2. Encendido de la fogata** (si aún no está prendida): Encender la fogata es una buena forma de mostrar efecto y sirve como cronómetro e indicador del programa. A medida que el fuego se apaga, así también la intensidad del programa.
- 3. Actividad para romper el hielo:** Canción, por lo general rápida y breve (graciosa, animada o alegre). Para ejemplos, consulte *Group Meeting Sparklers* o *Scouts BSA Songbook*.
- 4. Saludo:** El primer guía de patrulla u otro miembro designado del personal saluda a los participantes.
- 5. Escenas:** Cuando se realiza a nivel concilio o distrito, cada tropa será responsable de una comedia, canción o historia. Para el curso Introducción a las técnicas al aire libre para líderes, los miembros del personal deben preparar cinco o seis escenas. Estas deben interrumpirse por carreras en el sitio y canciones. Las escenas pueden incluir a la audiencia, a los miembros del personal o a los miembros de las tropas.
- 6. Historia:** Las historias pueden ser graciosas o de miedo, pero todas deben ser acordes a la edad de la audiencia, así que la supervisión de un adulto ayudará a mantener las cosas en orden. Una historia seria puede ser una forma magnífica de comenzar el cierre de una fogata. Las historias serias pueden ser patrióticas, heroicas o inspiradoras. La historia del inicio de BSA, “Perdido en la niebla”, es muy buena.

En 1909, un editor de Chicago llamado William D. Boyce estaba de visita en Londres. Era la época de los carruajes tirados por caballos y alumbrado público alimentado por gas. En aquellos días había una densa niebla por el aire frío que atravesaba el río Támesis y, en una tarde brumosa, Boyce se perdió por las sinuosas calles y callejones de la ciudad.

Un niño llegó en su ayuda y lo guio a su hotel. Después de llegar al hotel, Boyce sacó algunas monedas, pero el niño las rechazó. El niño explicó que era Scout y que no aceptaría la recompensa por realizar su buena acción. En lugar de eso, este niño Scout desconocido dio la vuelta y desapareció en la neblina londinense.

Tan impresionado quedó Boyce que concertó una reunión con Robert Baden-Powell, el general del ejército inglés fundador de los Boy Scouts. Boyce aprendió todo lo que pudo sobre la misión y métodos de los Boy Scouts. A su regreso a Estados Unidos, William Boyce solicitó al Congreso formar una nueva organización para varones jóvenes. Se llamó Boy Scouts of America. Quizá hayan oído hablar de ella...

- 7. Una canción seria o conmovedora:** Puede estar relacionada con la historia seria; una canción seria puede ser patriótica o espiritual como el “Battle Hymn of the Republic”.
- 8. Minuto del Scoutmaster:** El Scoutmaster ofrece un breve mensaje, por ejemplo, “Huellas”:

Una noche un hombre tuvo un sueño. Soñó que caminaba por una playa con el Señor. En el cielo se veían proyectadas escenas de su vida. Por cada escena, observaba dos pares de huellas en la arena: unas pertenecían al Señor y las otras a él. Cuando la última escena de su vida se le presentó, observó las huellas en la arena. Observó que muchas veces en el camino de su vida había solo un par de huellas. También observó que esto sucedía en los momentos más tristes y difíciles de su vida. Esto realmente lo molestó, así que preguntó al Señor: “Señor, dijiste que cuando decidiera seguirte, siempre caminarías a mi lado. Pero he observado que, en los momentos más duros de mi vida, había solo un par de huellas. No entiendo la razón, cuando te necesité más, me abandonaste”. El Señor respondió: “Hijo mío, mi hijo preciado, te amo y nunca te abandonaría. Durante los momentos de prueba y sufrimiento, cuando viste solo un par de huellas, era porque Yo te llevaba en mis brazos”.
- 9. Canción de cierre:** La canción de cierre debe cantarse en tono más bajo y tranquilo que las otras canciones, pues tiene como finalidad reducir la emoción e indicar el fin del día. Un buen ejemplo puede ser la canción “Scout Vespers”.

APÉNDICE

REQUISITOS DE AVANCE 2018

(Vigentes a partir de enero de 2018)

Nota: Es posible que algunos de los requisitos aquí listados no se cubran en su totalidad durante este curso.

S = Scout T = Tenderfoot SC = Second Class FC = First Class

ÉTICA AL AIRE LIBRE

S-1e. Repetir de memoria el Código de convivencia con la naturaleza. Con sus propias palabras, explicar lo que significa a nivel personal el código.

T-1c. Indicar cómo practicó el Código de convivencia con la naturaleza durante un campamento o excursión.

SC-1b. Explicar los principios de Leave No Trace y dar ejemplos de cómo los practicó en un campamento o excursión. Esta excursión debe ser diferente de la del requisito 1c para Tenderfoot.

FC-1b. Explicar cada uno de los principios de Tread Lightly! y dar ejemplos de cómo los practicó en un campamento o excursión. Esta salida debe ser diferente de las del requisito 1c para Tenderfoot y el requisito 1b para Second Class.

SELECCIONAR EL LUGAR DE ACAMPADA

T-1b. Pasar al menos una noche en un campamento de tropa o patrulla. Dormir en una tienda que haya ayudado a montar.

SC-1c. En uno de estos campamentos, seleccionar un lugar para tu sitio de patrulla y recomendarlo al guía de patrulla, primer guía de patrulla o guía de tropa. Explicar qué factores hay que considerar cuando se elige un sitio de patrulla y dónde montar una tienda de campaña.

PREPARACIÓN Y ENCENDIDO DE LA FOGATA

SC-2a. Explicar cuándo es apropiado usar una fogata para cocinar o algún otro propósito y cuándo no sería apropiado hacerlo.

SC-2d. Explicar cuándo es apropiado usar una estufa de campamento y cuándo es apropiado usar una de propano. Instalar una estufa de campamento o de propano. Encender la estufa, a no ser que esté prohibido por las restricciones locales en contra de incendios. Describir los procedimientos de seguridad para usar este tipo de estufas.

COCINA

T-2a. En un campamento, ayudar en la preparación de una de las comidas. Explicar por qué es importante que todos los miembros de la patrulla participen en la preparación y limpieza de las comidas.

T-2b. En un campamento, demostrar un método apropiado para limpiar de manera segura los objetos usados para preparar, servir y comer los alimentos.

T-2c. Explicar la importancia de que la patrulla coma junta.

SC-2e. En un campamento, planificar y cocinar un desayuno o almuerzo caliente, seleccionar alimentos de MyPlate o del modelo nutricional vigente de USDA. Explicar la importancia de una buena nutrición. Demostrar cómo transportar, guardar y preparar los alimentos seleccionados.

FC-2a. Ayudar a planificar un menú para uno de los campamentos anteriores que incluya al menos un desayuno, un almuerzo y una cena, y que requiera cocinar al menos dos de ellos. Decir qué alimentos del menú están incluidos en MyPlate o en el modelo nutricional USDA y cómo cubre las necesidades nutrimentales de las actividades planificadas o el campamento.

CUERDAS: REMATES, CABULLERÍA Y AMARRES

S-4a. Mostrar cómo atar un nudo de rizo, un media llave y dos cotes y un nudo de cote, y explicar sus usos.

S-4b. Mostrar el cuidado adecuado de una cuerda y aprender a rematar y fusionar los cabos de diferentes tipos de cuerdas.

T-3a. Demostrar el uso práctico de un nudo de rizo.

T-3b. Demostrar un uso práctico de un nudo de media llave y dos cotes.

T-3c. Demostrar un uso práctico del nudo de cote.

- SC-2f.** Demostrar cómo atar un nudo de vuelta de escota. Describir una situación en la que se utilizaría este nudo.
- SC-2g.** Demostrar cómo atar el nudo as de guía. Describir una situación en la que se utilizaría este nudo.
- FC-3a.** Comentar cuándo usar y no usar amarres.
- FC-3b.** Demostrar cómo atar un nudo de vuelta de braza y un ballestrinque.
- FC-3c.** Demostrar cómo realizar amarres cuadrados, paralelo redondo y diagonal uniendo dos o más bordones o varas.
- FC-3d.** Usar amarres para hacer una estructura o equipo de campamento útil.

HERRAMIENTAS CON FILO: NAVAJA, SIERRA DE CAMPAMENTO Y HACHA

- S-5.** Demostrar que sabe manipular una navaja con seguridad.
- T-3d.** Demostrar cómo cuidar, afilar y usar la navaja, la sierra y el hacha de manera adecuada. Describir cuándo debe usarse cada uno.

IDENTIFICACIÓN DE PLANTAS

- T-4b.** Describir las plantas venenosas o peligrosas más comunes; identificar cualquier planta que crezca en su localidad o lugar de acampada. Explicar cómo tratar la exposición a ellas.
- FC-5a.** Identificar o mostrar evidencia de al menos 10 tipos de plantas nativas de su localidad o lugar de acampada. Mostrar evidencia identificando las hojas o frutos caídos que encuentre en el camino, o como parte de una colección que haya comenzado, o mediante fotografías que haya tomado.

IDENTIFICACIÓN DE ANIMALES

- SC-4.** Identificar o mostrar evidencia de al menos 10 tipos de animales silvestres (como pájaros, mamíferos, reptiles, peces o moluscos) que se encuentren en su localidad o campamento. Puede mostrar evidencias como rastros, señales o fotografías que haya tomado.

CÓMO ENCONTRAR EL CAMINO: LECTURA DE MAPAS Y BRÚJULA

- SC-3a.** Demostrar cómo funciona una brújula y cómo orientar un mapa. Usar un mapa para señalar e indicar el significado de cinco símbolos cartográficos.
- SC-3b.** Usando un mapa y una brújula, hacer una caminata de 5 millas (o 10 millas en bicicleta) aprobada por un líder adulto y el padre o tutor.*
- SC-3d.** Demostrar cómo orientarse durante el día y la noche sin una brújula o dispositivo electrónico.
- FC-4a.** Usando un mapa y una brújula, completar un recorrido de orientación que cubra al menos una milla y que requiera medir la altura y el ancho de elementos determinados (árbol, torre, cañón, fosa, etcétera).
- FC-4b.** Demostrar cómo usar una unidad manual de GPS, una aplicación de GPS en un teléfono inteligente u otro sistema electrónico de navegación. Usar el GPS para encontrar la ubicación actual, un destino de su elección y la ruta que tomará para llegar ahí. Seguir esa ruta para llegar a su destino.

TÉCNICAS DE EMPAQUE Y EXCURSIONISMO

- T-5a.** Explicar la importancia del sistema de compañeros en lo referente a la seguridad personal en las salidas en tu vecindario. Usar el sistema de compañeros en una excursión de tropa o patrulla.
- T-5b.** Describir qué hacer si se pierde en una excursión o campamento.
- T-5c.** Explicar las reglas para una caminata segura, tanto en una carretera como a campo traviesa, durante el día y la noche.
- SC-3c.** Describir algunos peligros y lesiones que pueden surgir durante la caminata y qué hacer para prevenirlos.*

**Si usa silla de ruedas o muletas, o si le resulta difícil moverse, puede sustituir "caminata" por "viaje" en los requerimientos 3b y 3c del rango Second Class.*

APÉNDICE

TÉCNICAS PARA ENSEÑAR TÉCNICAS AL AIRE LIBRE

La función del Scoutmaster es ayudar a los Scouts a estar bien preparados con las herramientas y métodos para que luego ellos puedan transmitir con éxito lo que han aprendido.

Hay varias cosas que el Scoutmaster puede hacer para ayudar a un Scout a llevar a cabo una sesión de técnica.

1. **MANUALES SCOUTS DE BSA:** Las publicaciones *Manual Scout de BSA para niños* y *Manual Scout de BSA para niñas* son los mejores recursos. Por ejemplo, la sección de excursionismo (Capítulo 8) incluye la información sobre cómo preparar alimentos y agua, planificar un viaje y llevar ropa adecuada. Si bien otras fuentes son más detalladas, los manuales Scouts de BSA son fáciles de usar y tienen conceptos adecuados para la edad del lector. Usar los manuales Scouts de BSA como fuente principal ayudará a los Scouts a ofrecer un capacitación simple, concisa y eficaz.
2. **KIT DE RECURSOS:** Prepare un kit de recursos o una lista de materiales para cada técnica. Como se analizó en la sesión de identificación de plantas, contar con un kit ya armado puede simplificar el tiempo de preparación de la capacitación y ofrece un buen apoyo que permite a los Scouts enseñar un tema que de lo contrario no podrían preparar de manera eficaz.
3. **EDGE:** Siempre capacite a sus Scouts sobre cómo emplear el método EDGE en su capacitación.
4. **OTROS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:** Capacite a los Scouts para que incluyan varios métodos de enseñanza cuando enseñen técnica.

Los métodos de enseñanza que los Scouts pueden usar durante una sesión de enseñanza de técnica son numerosos. Algunos de los mejores son los siguientes:

- **LLUVIA DE IDEAS:** La lluvia de ideas puede ser una forma maravillosa de interesar a los participantes en cualquier tema. La lluvia de ideas es más eficaz cuando se trata de generar un gran volumen de ideas. Se puede usar junto con el pizarrón. Cuando realice la lluvia de ideas, recuerde a los participantes que el objetivo es generar tantas ideas como sea posible; en un inicio no hay ideas malas y no deben juzgarse. Para que sea eficaz, los participantes deben sentirse confiados para contribuir con sus ideas. ¡Que comience la diversión!
- **EXPRIMIDORES DE CEREBROS:** La memorización siempre exprime el cerebro. Usar acertijos, rimas, acrónimos y otras nemotecnias puede ayudar a los Scouts a retener conceptos importantes.

Ejemplo: Cuando enseñe a los Scouts sobre la ropa adecuada que deben usar en exteriores, utilice el eslogan: “El algodón mata, la lana es el camino”. Esta sencilla expresión es fácil de recordar y se convierte en un activador de la memoria para una discusión más detallada sobre las propiedades del algodón, la lana y los materiales sintéticos.

- **SESIONES DE CHARLAS:** Las sesiones de charlas se pueden emplear para generar conversación y hacer que los participantes hablen y analicen conceptos. Realice una sesión de charlas organizando a los participantes en grupos pequeños de dos o cuatro; cuanto mayor sea el grupo, más probable será que alguien no participe. Mantener grupos pequeños fomenta la participación de todos. Sea específico en el tema y el resultado que espera. Fije un tiempo breve para la charla y evite que se salgan del tema. Considere la dinámica grupal cuando organice a los participantes: nivel de destreza, creencias, experiencias, edad, etc. Considere escribir el tema en el pizarrón o dar a los grupos una hoja con el tema de discusión.

- **PETARDOS:** ¡Estos son los únicos petardos que usamos en Scouting! Los petardos atraen la atención, lo que ayuda a promover el interés en un tema y pueden incluir un video de YouTube gracioso (pertinente), una lección objetiva, una historia, un juego, un objeto, un recuerdo, etcétera. El objetivo es captar y retener la atención de los participantes al realizar la capacitación.
- **INSPECCIONAR PARA DETECTAR:** El método comienza pidiendo a los Scouts que busquen, inspeccionen u observen un objeto o área. Estas actividades reflexivas ponen al aprendiz en el asiento del conductor y despiertan un interés instantáneo. Este método se puede usar como iniciador de actividad para promover la reflexión o después de una explicación o demostración para evaluar la comprensión.

Ejemplo: Empaque una mochila de modo incorrecto y después pida a los Scouts que la deshagan y realicen una inspección. Pídales que identifiquen los artículos que no sean necesarios y los que faltan y deberían estar ahí. Brinde una lista de materiales recomendados y comenten la importancia de usar una lista de artículos que llevar a los campamentos.

- **RELATOS DE PORCHE:** ¿Qué hace la gente cuando se sienta en su porche en las tardes? Cuenta historias. Las historias pueden ser un método poderoso de comunicar ideas, ayudar a los participantes a retener conceptos e interesar a la audiencia. Algunas historias que se pueden considerar cuando se quiere enseñar incluyen las historias personales, las de actualidad en las noticias y los relatos históricos.
- **JUEGOS:** Cualquier tipo de actividad que haga del aprendizaje un juego puede ayudar a mantener la atención de los participantes. Los juegos de relación y adivinanzas pueden adaptarse fácilmente a todo tipo de contenido.
- **JUEGO DE ROLES:** El juego de roles puede dar a los participantes la oportunidad de practicar situaciones que pueden experimentar en el futuro. Los ejercicios de juego de roles son estupendos cuando se aplica el método EDGE para guiar a los participantes en el aprendizaje de una técnica en particular. El juego de roles funciona mejor en los casos en los que se fija una expectativa clara para cada persona que desempeña un rol en la sesión práctica. Los observadores deben tener una expectativa clara de lo que deben evaluar de manera que aprendan, aunque no participen directamente.
- **HOJAS DE HABILIDADES:** A nadie le gusta trabajar, así que evite las hojas de TRABAJO. En lugar de eso utilice las hojas de técnicas para ayudar a los participantes a participar y retener la información expuesta.
- **ESCUPIR:** Ojalá que esta sea la única vez que vea a un Scout escupir. Esto consiste en usar una canción, poema o comedia para enseñar una idea o concepto. Por lo general este es un buen método para captar la atención y promover el interés al inicio de la enseñanza, pero también puede usarse para promover la retención de conceptos.
- **PIZARRÓN:** Use algún tipo de pizarrón para comunicar visualmente la información. Esto ayuda a los participantes a visualizar los conceptos y les facilita tomar notas o ideas durante la exposición.



BOY SCOUTS OF AMERICA
1325 West Walnut Hill Lane
P.O. Box 152079
Irving, TX 75015-2079
www.scouting.org